

## 5 草船借箭知识点梳理（五年级）

### 一、字词积累与运用

#### 1. 重点生字掌握

本课需要重点掌握的生字包括：**草、借、箭**等。其中，“箭”字的读音易混淆，应注意它与“减”的音的区别，字形上“箭”字左右部分的构成要清晰。

#### 2. 关键词语理解

关键词“草船借箭”中的“草船”和“借箭”具有特别的含义。在课文中，“草船”指的是用稻草做的船只，表现了诸葛亮的聪明智慧；而“借箭”则是用计策获取箭支，体现了智慧与勇气相结合的策略。关键词语的准确理解有助于把握文章的主要情节与主题。

#### 3. 近义词辨析

课文中的“借”和“取”在语境中有细微的区别。“借”强调暂时性，借用后需要归还；而“取”则是直接取得，不强调归还的概念。因此，在理解和使用时，要根据语境选择合适的词语。

### 二、句段理解与分析

#### 1. 重点句段品读

“诸葛亮巧妙地利用草船借箭的计策，不仅使敌人放松警惕，而且巧妙地达到了获取箭支的目的。”这一句是课文中的中心句，概括了诸葛亮的计策及其效果。分析这一句时，应注意“巧妙”的运用，展现了诸葛亮的智慧和谋略。

#### 2. 修辞手法体会

课文中使用了比喻和拟人的修辞手法。例如，“草船”在夜色中漂浮，像是一只只无声无息的小船，形象地表达了草船的隐蔽性。通过这些修辞手法，文章增强了形象感，使读者能够更好地理解和感受故事情节的紧张氛围。

#### 3. 段落层次分析

课文整体结构分为三部分：首先是描述诸葛亮与敌人之间的智斗；其次是草船借箭的实施过程；最后是结果的呈现与敌人的反应。每一部分之间有着清晰的逻辑关系，段落内部通过事件发展和人物对话自然衔接。

### 三、篇章结构与内容把握

#### 1. 主要内容概括

课文讲述了三国时期，诸葛亮巧妙地运用草船借箭的计策，通过借敌人之箭来解决军需问题的故事。故事中展现了诸葛亮的智慧与勇气，以及他应对困难的冷静与从容。

## 2. 结构特点分析

文章采用了“总分总”结构，首先交代背景和人物（总），然后详细描述草船借箭的具体经过（分），最后总结诸葛亮的成功及敌人对其计策的认同（总）。这种结构使得文章逻辑清晰，层次分明。

## 3. 线索脉络梳理

文章的线索是“草船借箭”的计策。从计策的提出到实施，再到成功的获得箭支，全文通过这一主线展开，所有情节都围绕这个线索展开，有助于学生理解故事的完整性和逻辑性。

# 四、语言表达与情感体会

## 1. 语言特点体会

本文的语言简洁而生动，特别是在描述诸葛亮智慧的部分，通过精炼的语言体现了人物的智慧与从容。文章中的语言有很强的表现力，能够让读者感受到诸葛亮的机智和策略。

## 2. 情感表达分析

作者通过对诸葛亮人物形象的塑造，传达了对智慧与计谋的钦佩之情。课文的情感表达有层次，先是通过对困难的描写营造紧张气氛，再通过结果的成功表达喜悦和肯定。

## 3. 描写方法学习

本文的描写方法主要包括人物描写和环境描写。人物描写主要通过对诸葛亮机智的刻画，表现了他的聪明才智；环境描写则通过对夜色、草船的描写，烘托出故事的紧张氛围。

# 五、阅读方法与学习策略

## 1. 阅读方法指导

学习本课时，可以通过划重点、总结段落大意等方法帮助学生梳理文章内容。同时，通过提问引导学生思考诸葛亮的计策及其成功的原因，增强学生的思维能力。

## 2. 思维方法训练

通过本课，学生可以训练提炼文章中心思想的能力，培养从细节到整体的思考习惯。比如，通过分析诸葛亮如何使用草船借箭的细节，可以帮助学生理解策略性思维。

## 3. 知识迁移运用

本课中提到的策略思维、人物刻画等技巧，可以迁移到其他课文中进行分析。学生可以通过这种方法提高整体理解和分析能力，增强他们的语言运用能力。

# 六、朗读指导与语感培养

## 1. 朗读要点提示

本课朗读时，重点要处理语气、语调的变化。特别是描述诸葛亮策略部分，要通过语气的变化表现出其机智与冷静。在情节的高潮部分，适当加快节奏，增加紧张感。

## 2. 背诵内容指导

本课要求学生背诵诸葛亮的计策部分。背诵时要注重停顿和重音，确保每个关键字词的准确表达。同时，可以通过对背诵内容的理解，帮助学生深化对文章的整体把握。