

12 总也倒不了的老屋、13*胡萝卜先生的长胡子、14*小狗学叫、口语交际：名字里的故事、习作：续写故事、语文园地知识点梳理（三年级）

一、字词积累与掌握

1. 重点生字学习

（本课需要重点掌握的生字，包括读音、字形、书写要点）

- 总（zǒng）、倒（dǎo）、胡（hú）等常见字的正确读音与形态。注意“总”和“胡”是多音字，需理解不同语境下的发音。
- 形近字，如“老”和“早”，要帮助学生辨识其字形差异。

2. 关键词语理解

（本课的重要词语，在具体语境中的准确含义）

- “倒”在《总也倒不了的老屋》中，指的是建筑物因为年久失修等原因可能会倒塌。
- “长胡子”用来形容胡萝卜先生的特点，能帮助学生理解人物外貌特征。

3. 词语运用指导

（词语的正确搭配和初步运用方法）

- 引导学生使用“倒塌”“老屋”等词汇描述物体的状态或现象。
- 鼓励学生在作文中运用形容词来增强表达，如“长长的胡子”“温暖的阳光”等。

二、句子理解与分析

1. 重点句子品读

（本课的关键句子，理解其表达的主要意思）

- 例如，《总也倒不了的老屋》中的“这座老屋虽然破旧，但它总也倒不了”，表达了事物虽然面临困难，但依然坚强的含义。
- 《胡萝卜先生的长胡子》中“胡萝卜先生带着长长的胡子走了进来”，用简洁的语言直接传达了人物的外貌特征。

2. 句子关系体会

（句子之间的逻辑关系和组织方式）

- 关注“因为…所以…”的句式，如《小狗学叫》中“因为小狗看到主人，所以开始叫”，有助于学生理解因果关系。

- 理解对比关系，例如“虽然老屋很破旧，但它依然坚固”，让学生感知句子中对比的作用。

3. 修辞手法感知

（本课运用的简单修辞手法及其表达效果）

- 比喻：如“胡萝卜先生的胡子长得像刷子一样”，帮助学生感知比喻手法。
- 拟人：如“小狗学叫”，通过拟人的方式让动物更具人性化特征，增强趣味性。

三、段落把握与内容理解

1. 段落内容概括

（自然段主要意思的初步概括方法）

- 引导学生通过段落的首句和末句来把握段落主旨，例如，《小狗学叫》中的段落围绕小狗学会叫这一过程展开。

2. 文章结构认识

（文章的叙述顺序和结构特点）

- 文章的基本结构可以通过时间顺序进行概括，比如《总也倒不了的老屋》按时间推进，描述了老屋从修建到老化的过程。
- 注意文章的因果关系和对比结构，帮助学生理解故事情节的发展和人物性格。

3. 内容要点把握

（课文主要内容和重点信息的把握）

- 在《名字里的故事》中，可以抓住人物名字的意义，了解名字如何影响人的命运。
- 通过《习作：续写故事》训练学生根据故事情节发展进行续写，培养创新思维。

四、语言表达与情感体会

1. 语言特点感受

（文本的语言风格和表达特点）

- 课文语言简洁而富有表现力，运用形象的比喻和生动的细节描写来展现人物和事件。

2. 情感表达理解

（作者通过语言表达的情感和态度）

- 例如，在《总也倒不了的老屋》中，通过对老屋的描写，表达了作者对旧物的怀念与敬意。

3. 描写方法学习

（本课运用的人物、事物描写方法）

- 人物描写：通过直接描写外貌和行为让人物形象生动立体。
- 事物描写：通过细致的场景描写和比喻增强事物的表现力。

五、阅读方法与学习策略

1. 阅读方法指导

（学习本课可以运用的具体阅读方法）

- 通过圈画重点词句，帮助学生在阅读中抓住关键字眼。
- 通过分段阅读，帮助学生理解文章大意，明确段落之间的联系。

2. 思维方法训练

（通过本课学习可以培养的思维方法）

- 注重因果关系和时间顺序的理解，帮助学生理清文章的脉络。
- 引导学生在阅读中思考人物动机、事件发展的逻辑。

3. 习惯培养重点

（本课学习中需要培养的学习习惯）

- 鼓励学生独立思考，尝试根据文本提示自主推理。
- 培养学生良好的阅读习惯，如按段落理解、标记难点词句等。

六、朗读指导与语感培养

1. 朗读要点提示

（本课朗读的语气、停顿、节奏处理）

- 强调朗读时的语气变化，注意区分叙述和描写部分的语气。
- 在修辞部分，如比喻或拟人化的语句中，加入感情朗读。

2. 背诵内容指导

（要求背诵段落的理解和记忆方法）

- 建议学生从全文的主题出发，选择情感浓烈或具有表现力的段落进行背诵。