

12 寓言二则、13 画杨桃、14 小马过河、口语交际：图书借阅公约、语文园地五重难点梳理（二年级）

一、本课学习重点

1. 识字写字重点

本课需要重点掌握的生字包括：**寓、杨、桃、马、河、借**等。特别注意同音字和形近字的区分，如“借”和“接”，“杨”和“扬”。需要重点注意生字的笔画顺序及其正确书写，如“马”字的“点”应从上到下，且“河”的“水”部分需注意上下结构。

2. 词语句子重点

本课要理解和积累的词语有：**寓意、画画、过河、图书借阅**等。课文中的句子较为简短，但需要培养学生的理解能力，例如：“**小马过河时，心里有些害怕。**”需要注意通过上下文推测词语的意思。

3. 朗读背诵重点

朗读时要注重节奏感，尤其是“寓言二则”部分，读出其中的道理和情感。在背诵时，学生应特别注意标点符号的正确停顿，做到流畅且有感情。

二、本课学习难点

1. 识字写字难点

学生在识字写字方面，容易出现同音字、形近字的混淆。例如“杨”和“扬”的区别，需要通过造句等方法帮助学生区分。同时，像“寓”和“养”的字形也容易弄错。建议家长在家里辅助学生通过组词和拼读来加深记忆。

2. 理解运用难点

在理解课文时，学生容易对“寓言”这种文体产生困惑。特别是“寓言二则”中，需要理解人物性格与故事结局之间的关系，如何从故事中找到隐含的道理。教师可以通过提问的方式帮助学生思考每个小故事背后的寓意。

三、能力发展要点（与一年级对比）

相比于一年级，二年级在理解能力上有了较大提升。学生不仅要认识字词，还要学会通过上下文理解新词的意思，尤其是词语在不同语境中的含义。此外，二年级还开始学习用简单的句子表达自己的想法，培养简单的写作能力。

四、学习中容易出现的问题提醒

- 同音字、形近字容易混淆，学生可能无法根据词语的含义准确写出字形。

- 朗读时容易停顿不当，缺乏感情，不能正确表达句子中的情感。
- 在理解课文的过程中，学生可能会忽略故事背后的寓意，只看重表面情节。
- 一些学生仍需要加强预习和复习的习惯，课外阅读不足，影响对新知识的吸收。

五、学习指导建议

- **识字方法指导：**针对本课的生字，建议通过看图、做卡片等方式加深学生对字形的记忆，特别是形近字的区分。
- **朗读背诵指导：**学生在朗读时，可以通过配乐或者分角色朗读的方式，增加课堂的趣味性，同时提高朗读的感情表达。
- **理解运用指导：**教师可以通过提问和讲解，帮助学生从故事中提炼出寓意，并尝试自己讲述类似的故事，进行理解的迁移。
- **习惯培养建议：**鼓励学生课后进行小范围的复习，可以通过读课文或背诵小段落的方式进行巩固。家庭作业要注重质量而非数量，帮助孩子养成自主学习的习惯。
- **家长辅导要点：**家长应鼓励学生多与同学或家人讨论课文内容，帮助他们理清故事的情节和道理。还可以通过一起读书和看图画书等活动，增强孩子的语文感知能力。