

## 18 慈母情深、19 父爱之舟、20\*”精彩极了”和“糟糕透了”、口语交际：父母之爱、习作：我想对您说、语文园地重难点梳理（五年级）

### 一、本课学习重点

#### 1. 基础知识重点

本单元的基础知识重点在于字词的理解和积累。重点关注以下几类字词：

- 多音字：如“重”（zhòng, zhòng）等，需注意在具体语境中的发音。
- 形近字：如“慈”和“思”，以及“爱”和“哎”的区分。
- 四字词语和成语的积累，如“深情厚意”、“父母之爱”等，需通过语境理解其意义，并能够在表达中灵活使用。
- 注意书写难度较大的生字，如“慈”和“情”，强调正确书写的结构和笔画。

#### 2. 阅读能力重点

本课的阅读能力重点包括以下几个方面：

- 提取信息：从课文中准确提取出表达父母深情的细节，理解不同情感表达的细微差别。
- 概括文章内容：能够通过段落和整体内容的概括，理解父母之爱表达的情感层次和主题思想。
- 结构分析：识别课文中的时间顺序和空间顺序，理解作者如何通过不同的结构表达主题。

#### 3. 思维方法重点

本课要着重培养学生的以下思维方法：

- 比较分析：通过对比父母不同的爱与教育方式，帮助学生理解家庭教育的多样性。
- 推理判断：从课文中的细节推理出父母对子女的深沉爱意，并理解这份爱如何影响子女成长。
- 归纳总结：从文章的结构和语言中，归纳出文章的主题思想，提炼出父母之爱的普遍性和特殊性。

### 二、本课学习难点

#### 1. 理解性难点

学生在理解层面可能遇到的困难主要集中在以下几方面：

- 情感层次的理解：课文中的父母之爱呈现出不同的情感层次（如母爱的温柔、父爱的坚韧），学生可能会感到难以区分这些情感的细微差别。
- 特殊表达方式：如“精彩极了”和“糟糕透了”中，语言的极端表达和情感的转折可能让学

生感到困惑。

- 课文结构理解：文中多有情感递进的部分，如何理解这些递进关系，特别是在记叙文中情感的变化过程。

## 2. 运用性难点

学生在将知识迁移到实际运用时可能面临以下困难：

- 语言表达能力：在习作“我想对您说”中，学生需要能够表达自己对父母的情感，同时保持语句的通顺和情感的真实。
- 文章结构的运用：在口语交际部分，学生需要根据父母之爱的主题，灵活组织语言，表达自己的观点，这对学生的语言组织能力是一大挑战。

## 3. 方法掌握难点

学生可能在掌握以下学习方法时遇到困难：

- 信息提取：如何从长段落或复杂情节中提取关键信息并进行概括总结。
- 情感分析：如何根据文章的语言和情节变化，分析出作者的情感基调。
- 结构分析：理解文章中的结构和篇章布局，尤其是如何分析文章的开头、发展、结尾之间的关系。

## 三、能力提升要点（与四年级对比）

与四年级课文相比，本课在能力要求上的提升主要体现在以下几个方面：

- 从单纯的情感理解向情感分析和层次化理解转变，要求学生能够分析并表述父母之爱的不同表现。
- 加强了信息提取和内容概括的能力，尤其是面对较长的文章段落时，要求学生能够抓住重点并进行总结。
- 语言表达的准确性和情感的传递成为重心，要求学生不仅能理解文章，还能通过自己的语言表达出内心的感受。

## 四、学习中容易出现的问题提醒

- 学生可能会混淆父母爱表达中的细节，例如误将母爱和父爱混为一谈，或者不能准确理解“精彩极了”与“糟糕透了”的情感转折。
- 学生在习作时，可能存在表达不够具体、情感不够真挚的问题，尤其是在描写父母的爱时，容易泛泛而谈。

- 在文章结构分析时，部分学生可能无法理解课文中的情感层次和叙事顺序，导致对文章主题的理解不够全面。

## 五、有效学习建议

- 基础巩固建议：通过反复读课文、查找文中表达父母之爱的细节，帮助学生熟悉并准确掌握课文中的字词和表达方式。
- 难点突破路径：建议学生多读课文，通过对比分析的方式，帮助理解不同情感表达的细微差别，尤其是“精彩极了”和“糟糕透了”中的情感转折。
- 方法迁移提示：学生可以尝试将本课中的情感分析方法运用到其他记叙文中，学习如何从细节推理出人物的内心活动。
- 习惯培养重点：鼓励学生通过批注、圈画等方法深入课文，培养通过标记关键信息来理解课文的习惯。