

# 一年级数学《5以内数的排序》教学设计

## 一、教材分析与学情分析

本课属于苏教版一年级上册数学教材中的“认识10以内的数”单元，重点是帮助学生掌握5以内数的排序。在此单元中，学生将通过多种操作和体验活动，逐步理解并能够正确排序1至5的数字，培养数感。由于一年级学生认知水平有限，教学设计要注重直观教具、动手操作和生动的情境创设，以激发学生的学习兴趣 and 探索欲望。

## 二、教学目标

- 知识与技能目标：学生能够准确地按大小顺序排列1至5的数字，理解数字之间的关系。
- 过程与方法目标：通过操作、比较、观察等方法，帮助学生理解数字排序的规则。
- 情感态度与价值观目标：通过活动体验，激发学生的学习兴趣，培养他们积极参与数学学习的态度。

## 三、教学重点与难点

教学重点：掌握5以内数的排序方法，理解数字的相对大小。

教学难点：学生可能在排序时出现混淆，尤其是1和5的位置比较。

突破策略：通过使用教具、实物排序等方法，帮助学生直观感知数与数之间的大小关系。

## 四、教学准备

- 教师准备：教具如数字卡片、实物排序小棒、多媒体课件等。
- 学生准备：学生准备数学书、练习本、学具（如数字卡片等）。

## 五、教学过程

### （一）创设情境，激趣导入（约5分钟）

通过生活中的小物品进行排序（例如：小动物、玩具等），引导学生进入“排序”的情境。教师提问：“你能把这些小动物按从小到大的顺序排好吗？”通过实际操作激发学生的兴趣，进而引出今天要学习的“5以内数的排序”。

### （二）动手操作，探究新知（约15分钟）

通过具体的数字卡片或实物进行排序操作。教师引导学生先从1开始，逐渐排到5，帮助学生理解数字之间的顺序关系。

探究活动：学生用数字卡片排出1至5的顺序，并与同桌进行交流，讨论排序的规则。

方法指导：教师通过提问和示范，引导学生观察数字卡片的大小关系，并通过言语表达清楚排序规则。“哪个数字比1大？哪个数字比5小？”

### （三）巩固练习，应用新知（约10分钟）

通过练习加深学生对数字排序的理解，设计层次性练习：先是两两数字比较，再到三个数字排序，最后是完整的1至5的排序练习。

练习设计：

- 给学生两个数字，让他们进行大小比较；
- 给学生三个数字，要求他们按正确顺序排列；
- 让学生使用数字卡片排列1至5。

### （四）联系生活，拓展提升（约8分钟）

联系生活实际，引导学生思考生活中的数字排序问题，如“我们如何按身高、年龄、或者成绩排序？”通过具体问题帮助学生将所学知识运用到实际生活中。

生活应用：教师可以设置实际问题情境，如：“小明、小华和小强排队，他们的身高分别是1.2米、1.3米和1.1米，请按从矮到高的顺序排好。”让学生进行操作体验。

### （五）课堂总结，评价反馈（约2分钟）

总结本节课的学习内容，回顾数字排序的规则和方法，进行课堂评价，鼓励学生积极发言。最后，布置课后任务，如完成简单的排序练习或在家用身边的物品进行排序练习。

## 六、板书设计

板书内容应简洁明了，突出数字排序的规则和方法。设计时可以将1至5的数字排列顺序写在黑板上，并用不同颜色标注排序规则。

## 七、作业设计

- 基础作业：完成数学书中的相关排序练习，确保掌握数字排序。
- 实践作业：在家中挑选物品进行排序练习，如按大小、颜色或形状进行排序。

## 八、教学反思（教师填写）

（留空，供教师课后反思使用）

## 九、教学建议与注意事项

- 建议通过分组活动让学生进行互动，增加排序的趣味性。

- 注意课上学生的注意力分配，避免长时间集中注意力导致疲倦，建议活动时多动手操作。
- 个别学生可能对排序规则理解较慢，教师要耐心引导，提供更多的实践机会。