

9以内加减法实际应用知识点梳理（一年级数学）

一、数的认识与数感培养

1. 数的认识要点

本课涉及的数字认识包括：学生需要认识并能够读写20以内的数字，掌握数字的顺序及大小比较。通过实际物品的操作，如数水果、数书本等，帮助学生建立数字的感知和对比。例如，给学生展示3个苹果和6个苹果，帮助学生比较哪个数量更多、哪个数量更少。

2. 数量关系的理解

学生需要理解数与物的一一对应关系。通过实际操作，如摆放小棒、玩具等，帮助学生在具体情境中理解“几个”和“多少”的概念。例如，通过实际摆放“3个苹果”与“5个苹果”，让学生感知不同数字代表不同的数量。

3. 数感培养方法

通过具体活动培养数感，教师可以设计简单的游戏和互动，如“数一数，今天有多少颗果实？”通过这些活动，激发学生对数字的兴趣，并帮助他们形成初步的数感。可以通过实际物品操作和数数活动，帮助学生对数量的变化和估计进行感知。

二、计算技能与运算理解

1. 基本运算意义

加法和减法的实际意义是学生理解9以内加减法的关键。加法表示合并、增加，减法表示分开、减少。例如，给学生展示“5颗苹果+3颗苹果=8颗苹果”的情境，让学生理解加法是将多个数量合并。类似地，展示“8颗苹果-3颗苹果=5颗苹果”的情境，帮助学生理解减法是从一个数量中去除一部分。

2. 计算方法掌握

加法和减法的计算方法是学生必须掌握的基础技能。通过具体的口算和实物操作，帮助学生掌握基本的加法和减法。例如，可以通过让学生数手指、用小棒等方式，帮助他们建立加法和减法的计算策略。

3. 运算规律感知

学生应感知加法和减法的一些基本规律。如加法的交换律（例如： $3+5=5+3$ ）和减法的关系（例如： $8-3$ 和 $3+5$ 具有联系）。教师可以通过具体实例帮助学生理解加法和减法之间的内在关系。

三、图形与空间认识

1. 图形特征认识

学生通过观察和操作认识常见的平面图形（长方形、正方形、三角形、圆形）和立体图形

（长方体、正方体、圆柱、球）。通过实际的图形模型和画图活动，学生能掌握这些基本图形的形状、特点和区别。

2. 位置关系理解

帮助学生理解基本的空间位置关系，如上下、前后、左右。例如，可以通过指令“把书放在桌子的右边”，帮助学生理解方向和位置的变化。

3. 图形操作体验

通过简单的拼组和分类活动，让学生在操作中认识图形，如拼成立体图形，分类不同形状的图形等。这些活动帮助学生加深对图形的理解，并培养空间感知能力。

四、量与测量初步

1. 比较概念的建立

通过实际比较，帮助学生理解长短、高矮、轻重等基本的量的比较概念。例如，通过让学生比较不同高度的书堆，帮助他们理解“高”和“矮”的概念。

2. 测量方法学习

学生通过实际的比较方法，学习简单的测量技能。比如，使用尺子直接比较物体的长度，帮助学生初步认识如何测量物体的大小。

3. 量的实际感知

通过日常生活中的实际情境，帮助学生感知常见量的大小，如测量书的长度、比较水的重量等。这些活动帮助学生将数学知识应用到日常生活中。

五、问题解决与应用

1. 数学问题识别

学生通过观察日常生活中的问题，学会识别简单的数学问题。比如，当看到“你有5颗苹果，妈妈又给你3颗苹果，你一共有多少颗苹果？”时，学生能识别出这是一个加法问题。

2. 解决方法探索

学生可以通过画图、实物操作等方式解决数学问题。例如，可以通过画图展示“5颗苹果+3颗苹果=8颗苹果”来帮助学生理解加法问题的解答过程。

3. 生活应用联系

数学知识与生活实际密切联系。通过实际问题，帮助学生发现数学的应用价值。例如，通过在购物中计算物品的数量、在课堂上测量书本的长度，学生能更好地将数学应用到生活中。