

2. 两位数加一位数、整十数知识点梳理（一年级数学）

一、数的认识与数感培养

1. 数的认识要点

本课内容主要涉及两位数和一位数的认识，学生需要掌握这类数的读写、顺序及大小比较。通过实际操作帮助学生感知数的大小，如使用数字卡片、数数器等工具，让学生直接感知到不同数字的大小差异。

2. 数量关系的理解

通过一一对应的方式，帮助学生理解数字与实际物体之间的关系。例如，将10个小球分配给学生，每个学生获得一个，帮助学生理解“十”这个数值的含义，并通过这种活动提升学生对数的实际意义的理解。

3. 数感培养方法

数感是学生数学能力的基础。通过数的猜测、估计、比较等活动，逐步培养学生的数感。例如，老师可以让学生估算出一个物品的数量，或通过实际操作体验数的合成与分解。

二、计算技能与运算理解

1. 基本运算意义

加法和减法是本单元的基础，教师要通过具体情境帮助学生理解这些运算的实际意义。比如，用“有10个苹果，又买了3个”来帮助学生理解“ $10+3=13$ ”的含义，同时通过实物帮助学生直观理解数值的增减。

2. 计算方法掌握

本单元的重点是加法与减法的计算方法，学生需要掌握基础的加减法技巧。如通过分步计算、逐个加法等方法进行训练，帮助学生形成稳固的计算能力。

3. 运算规律感知

学生要通过简单的计算练习感知加法和减法的规律，例如，理解加法交换律和减法的互逆关系： $10+5$ 和 $5+10$ 得到的结果相同，反之， $10-5$ 和 $5-10$ 则结果不同。

三、图形与空间认识

1. 图形特征认识

学生在这一阶段需要初步认识常见的平面图形和立体图形。通过图形拼图、图形描摹等活动，帮助学生理解图形的特点，例如正方形的四条边相等，圆形没有角等。

2. 位置关系理解

学生需要理解并运用上下、前后、左右等基本位置关系。教师可以通过实物的摆放、图片的标记等方式，帮助学生在具体的情境中理解和运用这些概念。

3. 图形操作体验

通过简单的图形拼接和分类活动，学生能够在操作中加深对图形的理解和记忆，增强空间感知能力。比如，利用图形拼图游戏来帮助学生认识三角形和长方形的组合。

四、量与测量初步

1. 比较概念的建立

学生要通过实际操作逐步建立“长短、高矮、轻重”等比较概念。教师可以通过让学生比较两条绳子的长短、两本书的轻重等活动，帮助学生直观感知量的差异。

2. 测量方法学习

简单的测量方法包括直接比较法与工具测量法。学生可以使用尺子测量物品的长度，并通过观察和比较的方法掌握基础的测量技能。

3. 量的实际感知

学生通过测量活动与生活中的量相关的实际问题建立联系。例如，通过量取家中的不同物品来感知“高矮”“轻重”等概念的实际应用。

五、问题解决与应用

1. 数学问题识别

教师需要引导学生通过生活中的问题情境识别数学问题。例如，在课堂上，教师可以设计“我有12支铅笔，买了3支，问我有几支铅笔？”这样的实际问题，帮助学生将生活问题转化为数学问题。

2. 解决方法探索

学生在解决问题时，要通过口算、画图等方式来探讨解决问题的路径。教师可以通过让学生画出苹果的数量来帮助他们理解加法的过程。

3. 生活应用联系

数学与生活密切相关，教师要引导学生发现数学在日常生活中的应用。例如，在商店买东西时，学生可以通过加法计算出购物的总价格，或通过简单的减法判断找回的钱。