

11 白桦重难点梳理（四年级）

一、本课学习重点

1. 基础知识重点

本课的基础知识重点包括以下几个方面：

- 多音字：如“白桦”中的“桦”，学生需要区分其读音及正确使用。
- 形近字：如“桦”和“华”，要帮助学生通过字形记忆和辨析，加深对形近字的理解。
- 书写要求：字形结构复杂的“桦”和“华”，笔画顺序和结构要特别注意。
- 常用词语积累：如“苍翠”、“银白”等，要求学生理解并能在口头和书面表达中运用。
- 朗读背诵要求：朗读时要注重停顿和语气的变化，特别是表现景色变化的句子，增强情感的表现力。

2. 阅读能力重点

本课的阅读能力重点在于段落理解和情感态度的把握：

- 段落理解：帮助学生把握段落的结构和逻辑关系，特别是如何通过细节描写表现“白桦”的特点及作者的情感。
- 内容概括：学生需要学会概括整篇文章的主要内容，识别文中的关键句子和情节发展。
- 情感理解：课文通过对“白桦”的描写表达了作者对自然的热爱与赞美，学生需感受并理解这种情感。

3. 方法习惯重点

本课的学习方法和习惯重点包括：

- 使用批注、圈画等方式帮助学生理解课文内容，尤其是在描写景色和自然情感时。
- 培养学生用自己的话复述课文段落的能力，帮助他们提升段落概括的能力。
- 朗读时要注重语气的变化，结合上下文理解作者情感的起伏。

二、本课学习难点

1. 理解性难点

本课的理解难点主要集中在以下几个方面：

- 难以把握文章情感的深层次：学生可能难以理解作者通过“白桦”树描写自然景色背后表达的情感，尤其是赞美和对自然的热爱。
- 段落内的逻辑关系：课文中的景物描写较为细腻，学生容易忽略其中的因果关系和景象转变。

2. 运用性难点

本课的运用难点主要体现在：

- 情感表达的迁移：学生在写作时，可能难以把对自然的情感描写迁移到其他写作任务中，尤其是通过具体事物（如树木）来表达抽象情感。
- 句子结构的运用：课文中有一些复杂的长句，学生可能在理解和运用时感到困难。

三、能力发展要点（与三年级对比）

相比三年级，同类课文对学生的能力要求有所提升，尤其体现在：

- 段落理解和概括能力：本课要求学生更高效地概括段落内容，并能准确理解段落内部的逻辑关系。
- 篇章把握：学生需要通过整篇文章的阅读，理解文章的情感基调和作者的写作意图。
- 情感和态度的表达：四年级要求学生不仅能感知情感，还能在自己的表达中融入类似情感。

四、学习中容易出现的问题提醒

- 学生可能在朗读时未能准确抓住句子中的情感变化，导致语气不够生动。
- 学生可能无法准确把握段落之间的衔接和过渡，造成理解上的断裂。
- 由于篇章较长，学生可能难以把握整篇文章的结构和主要内容。

五、学习指导建议

- 基础学习方法：建议学生通过圈画标记段落中的关键词句，帮助理解文章的结构和情感。
- 难点突破方法：鼓励学生通过分段复述课文，帮助他们理解文章的情感表达和细节描写。
- 习惯培养建议：强化学生的朗读习惯，要求他们在朗读时加入停顿与情感表达，提升理解能力。
- 家长辅导要点：家长可以通过与学生一起讨论文章中的自然景物，帮助他们理解文章的情感内容，并引导学生表达自己的感受。