

# 一年级数学《十几减5~2的退位减法》教学设计

## 一、教材分析与学情分析

本课是小学数学一年级下册中的一节关于退位减法的课。教材通过具体的实际情境，帮助学生理解并掌握十几减5~2的退位减法，重点培养学生的数感和退位减法运算能力。对于一年级学生来说，数学学习正处于基础阶段，学生的计算能力尚处于初步阶段，因此教学中要注重直观教学和操作体验。学生的数感和空间感正在初步形成，退位减法对他们的思维发展具有重要意义。

## 二、教学目标

- 知识与技能目标：能够理解并掌握十几减5~2的退位减法，熟练进行相应的计算。
- 过程与方法目标：通过操作、观察和比较等方法，让学生自主探究并理解退位减法的概念和计算过程。
- 情感态度与价值观目标：通过动手操作和解决实际问题，激发学生的学习兴趣，培养其良好的学习习惯。

## 三、教学重点与难点

教学重点：掌握十几减5~2的退位减法的计算方法和规律。

教学难点：学生在退位减法过程中可能会遇到借位的概念理解和操作困难。

突破策略：通过具体的实物和图示演示，帮助学生形象理解退位的意义，进行操作练习来加深理解。

## 四、教学准备

- 教师准备：数学学具（如算盘、数字卡片、绘图工具等），多媒体课件。
- 学生准备：小组合作学具，课前观察与练习等。

## 五、教学过程

### （一）创设情境，激趣导入（约5分钟）

教师通过一个生动的生活情境引入：想象自己在超市购物，买了几样东西，付钱时遇到了一些需要计算的问题。通过这些实际的生活问题，引导学生理解减法的实际意义，为学习退位减法做铺垫。

### （二）动手操作，探究新知（约15分钟）

教师引导学生通过实物操作、画图等方式，亲自动手探究十几减5~2的退位减法。学生通过小组合作，利用数块卡片或珠子等工具，进行不同的减法计算，帮助学生形象地理解退位减法的过

程。

探究活动：通过模拟买东西的情境，教师提问：“如果你买了12个苹果，给了10元钱，你还需要找回多少钱？”学生通过操作学具，模拟计算过程。

方法指导：教师要提问引导学生注意退位的过程，例如：“当减去5后，余数是多少？需要借位吗？”引导学生通过反复的操作和比较加深理解。

### （三）巩固练习，应用新知（约10分钟）

教师设计一些逐步递增难度的计算练习，帮助学生进一步巩固十几减5~2的退位减法。练习内容包括计算和实际问题，学生通过小组合作、全班讨论，完成相应的任务。

练习设计：1.  $12 - 5 = ?$  2.  $15 - 7 = ?$  3. 小明买了16支铅笔，花了8元，找回多少钱？

### （四）联系生活，拓展提升（约8分钟）

通过实际的生活问题，帮助学生将所学知识与实际联系。教师提出：“小明和小红一起去买果汁，小明有15元，小红有12元，买了8元的果汁，他们每人还能剩多少钱？”

生活应用：通过实际问题，学生在计算的过程中进行小组讨论和分享，进一步加深对退位减法的理解。

### （五）课堂总结，评价反馈（约2分钟）

教师总结今天的学习内容，强调退位减法的步骤和计算方法。并通过提问回顾学生的学习情况，给予正面反馈，鼓励学生继续练习。

## 六、板书设计

1. 退位减法的步骤： 1) 先比较大小，确定是否需要借位。 2) 如果需要借位，先借1位，后计算。 3) 计算结果并检查。

## 七、作业设计

- 基础作业：完成10道十几减5~2的退位减法口算题。
- 实践作业：通过与父母一起计算日常购物所需找回的钱，体会数学在生活中的实际应用。

## 八、教学反思（教师填写）

（留空，供教师课后反思使用）

## 九、教学建议与注意事项

- 建议教师在教学过程中多使用教具、学具，帮助学生形象理解退位减法。
- 注意一年级学生的注意力持续时间较短，教学内容要层次分明，活动设计要充满趣味。

- 对于计算较慢的学生，可以在小组合作时给予更多的指导。