

四年级语文《15 白鹅》教学设计

一、教材分析与学生学情

本课是四年级下册语文统编版教材中的一篇课文，属于动物类文章，作者通过生动的描写展现了白鹅的形象，语言简练，情感真挚。通过本课的学习，学生不仅能感受到动物的可爱，还能够通过生动的语言描写激发学生的想象力和观察力。

四年级学生的认知能力显著提升，能够进行初步的分析和概括，理解课文中的生动描写，开始掌握如何通过阅读学习其他知识，具备了初步的自主学习能力。

二、教学目标

- 知识与技能目标：掌握课文中的生字和词语，能够通过朗读体会课文的情感，理解课文的主要内容和中心思想。
- 过程与方法目标：通过自主朗读、分组讨论等方式，理解课文结构，分析重点句子的修辞作用，掌握阅读技巧。
- 情感态度与价值观目标：培养学生热爱小动物的情感，激发学生通过阅读感知和欣赏语言的兴趣。

三、教学重点与难点

教学重点：掌握课文中的生字词，理解课文的内容与语言表现，体会作者通过生动的语言描写所传达的情感。

教学难点：理解课文中的比喻、拟人等修辞手法，以及如何从语言的细节中感知作者的情感。

突破策略：通过情境创设和朗读训练引导学生深入理解文章的情感，通过小组讨论帮助学生掌握修辞手法的理解与运用。

四、教学准备

- 教师准备：课文朗读录音、教学PPT、重点句段卡片
- 学生准备：课前预习课文，准备相关的生字词

五、课时安排

本课教学共1课时，40分钟

六、教学过程

（一）创设情境，导入新课（约4分钟）

通过展示白鹅的图片或视频，引导学生讨论他们对白鹅的印象，激发学生学习的兴趣，并结合生活中的观察感知白鹅的特点。

（二）初读课文，整体感知（约8分钟）

学生自主朗读课文，标出不认识的字词。教师通过提问引导学生总结课文的主要内容，并简要介绍课文的结构，帮助学生初步理清文章脉络。

初读活动：学生以小组形式朗读，互相交流对课文的理解。

（三）细读课文，学习字词（约10分钟）

识字教学：重点讲解生字词，分析字形结构，并通过联想记忆法帮助学生理解字义。

词语理解：通过语境分析理解如“羽毛”与“羽翼”等词语，并引导学生运用这些词语造句。

写字指导：重点指导“鹅”、“羽”等生字的书写，强调钢笔书写的规范要求，做到字形端正、规范。

（四）精读课文，深入理解（约12分钟）

精读活动：教师引导学生分析课文中的修辞手法（如比喻、拟人），并通过提问引导学生思考这些修辞手法如何增强文章的表现力。

思维训练：通过问题引导学生推测课文中的情感变化，并探讨作者如何通过语言表达白鹅的形象与情感。

（五）朗读训练，积累提升（约5分钟）

朗读形式：组织学生进行分角色朗读，并尝试不同的朗读形式（如配乐朗读），增强学生对课文情感的体会。

（六）课堂小结，布置作业（约1分钟）

总结本课学习的重点，布置课后作业：1) 朗读课文并背诵第一段；2) 完成生字词的书写练习；3) 记录生活中观察到的其他动物并描述它们的特点。

七、板书设计

1) 白鹅 2) 课文内容概括：白鹅的形象与特点 3) 重点生字：鹅、羽毛、羽翼 4) 课文修辞手法：比喻、拟人

八、作业设计

- 基础性作业：朗读课文，抄写生字，背诵第一段。
- 拓展性作业：积累好词佳句，写读后感。
- 实践性作业：观察记录家附近的动物，描述它们的特点。

九、教学反思（教师填写）

（留空，供教师课后反思使用）

十、教学建议与注意事项

- 通过情境创设激发学生兴趣，采用分组讨论和合作学习的方式促进学生深入理解课文。
- 在课堂管理中，要注重引导学生有序发言，避免过长时间的单一朗读。
- 根据学生的实际情况，适当进行分层指导，对于学习困难的学生提供个别辅导。
- 可通过与美术、科学等学科的跨学科整合，增强学生的综合理解能力。
- 在教学过程中要合理利用课件和多媒体资源，提升学生的感知能力。