

## 24 司马光、25 灰雀、26 手术台就是阵地、27\* 一个粗瓷大碗、口语交际：请教、习作：那次玩得真高兴、语文园地重难点梳理（三年级）

### 一、本课学习重点

#### 1. 基础知识重点

本课的基础知识重点包括：

- 1) 生字词的掌握，尤其是多音字和形近字的准确区分。例如，词语“光”在“司马光”中读作“guāng”，在“光明”中读作“guāng”。
- 2) 钢笔书写规范，特别是字形较为复杂的生字，如“瓷”“雀”等，要注重字的结构和笔画顺序。
- 3) 需要背诵的句子和段落，教师可根据课文内容提出具体背诵要求，帮助学生提高朗读能力。

#### 2. 阅读能力重点

本课的阅读能力重点主要体现在：

- 1) 通过阅读课文，培养学生概括主要内容的能力。例如，司马光的故事需要学生抓住“打破缸救人”的关键情节，理解司马光的机智与勇敢。
- 2) 段落的理解，尤其是带有因果关系、转折关系的复句，学生要能通过上下文掌握句子间的逻辑关系，进一步理解作者的表达意图。

#### 3. 方法习惯重点

方法习惯的培养要重点关注：

- 1) 学生应养成课文预习和圈画批注的习惯，帮助其理解和记忆重点内容。
- 2) 学习理解段落和篇章之间的联系，培养其从整体上理解课文的能力。
- 3) 重视朗读的语气和停顿，确保学生在朗读时能够准确表达课文情感。

### 二、本课学习难点

#### 1. 理解性难点

本课的理解性难点主要包括：

- 1) 学生在理解含有“因为……所以……”、“虽然……但是……”等复句时，容易产生理解障碍。复句的逻辑关系需要学生通过多次朗读和讨论加深印象。
- 2) 课文中的某些比喻、拟人句子表达意思较为含蓄，需要学生通过上下文推测和体会，才能正确理解其内涵。

#### 2. 运用性难点

运用性难点表现在：

- 1) 学生在写作和口语交际中，常常不能准确运用所学的词语和句型，特别是在表达因果关系和转折关系时常常出现句子不连贯的情况。
- 2) 在习作中，学生难以合理组织内容，使文章条理清晰，情感真挚。

### 三、能力提升要点（与二年级对比）

本课相比于二年级的同类课文，能力要求有明显提升：

- 1) 学生需要在理解单句的基础上，能够正确把握段落的中心意思，初步学会归纳段落要点。
- 2) 开始学习通过上下文推测词语意思，培养理解较为复杂句子的能力。
- 3) 写作能力上，从描述性语言的使用开始转向表达因果关系、对比等更高层次的写作技巧。

### 四、学习中容易出现的问题提醒

- 学生在复句的理解上容易产生误解，未能准确识别因果、转折关系。
- 学生对于某些生字词的多音或形近字容易混淆，特别是在书写时。
- 在习作时，部分学生的文章缺乏层次感和条理性，情感表达不够丰富。

### 五、学习指导建议

- 识字写字指导：学生可以通过课文中的生字词语反复书写，尤其要注意字形结构和笔画顺序；针对形近字，鼓励学生制作字卡进行识别和巩固。
- 阅读理解指导：通过多次朗读和讨论，帮助学生理解段落之间的关系，特别是复句中因果转折的逻辑。
- 朗读背诵指导：鼓励学生反复朗读，体会朗读时的语气和情感，帮助他们在朗读时正确停顿，增强语言的表现力。
- 习惯培养建议：培养学生课前预习、课中批注、课后复习的良好习惯；鼓励学生在理解课文时，多提问题和与同学讨论，形成良好的学习习惯。
- 家长辅导要点：家长可以与孩子一起朗读课文，帮助他们理解词语和句子，指导孩子在写作时注意结构清晰，情感真挚。