

18 古诗三首、19 只有一个地球、20*青山不老、21*三黑和土地、口语交际：意见不同怎么办、习作：学写倡议书、语文园地重难点梳理

一、本课学习重点

1. 核心知识重点

本单元的核心知识重点包括：

- **生字词：**需要重点掌握的生字包括“振奋”、“地球”、“倡议”等。学生在学习这些字时，尤其要注意字形结构和笔画顺序，避免写错字或遗漏笔画。
- **词语理解：**词语如“生态环境”、“倡导”等，需要明确其基本含义及在不同语境中的应用。
- **典型句式：**如“青山不老，绿水长存”这一句式，展现了人类与自然和谐共生的关系。学生应关注诗句的修辞手法、情感表达以及对比的效果。

2. 关键能力重点

本单元旨在培养学生的综合语文能力，特别是在以下方面：

- **概括能力：**如在《古诗三首》中，学生需要提炼出每首诗的主题，理解诗句的深层含义。
- **分析能力：**如在《只有一个地球》一文中，学生需要分析文章的结构、观点以及如何通过具体事例支撑主旨。
- **表达能力：**如在《习作：学写倡议书》中，学生应学会如何用简洁、明了的语言表达个人或集体的意见与建议。

二、本课学习难点

1. 理解性难点

本单元学习中的理解性难点主要体现在：

- **古诗的情感把握：**古诗语言精练且富有情感，如《青山不老》中的“青山不老，绿水长存”，学生可能会难以理解其中深远的寓意及表达的情感。此类古诗往往需要通过反复朗读和细致分析来帮助学生理解。
- **科学与文学的结合：**《只有一个地球》一文中涉及到环境保护等概念，学生可能对一些抽象的环保问题理解不深，需要帮助他们通过具体事例来加深对环保问题的认识。

2. 运用性难点

本单元在运用性方面，学生可能遇到以下困难：

- **语言表达的准确性：**在《学写倡议书》的写作中，学生可能会在如何精准、简练地表述观点和建议上出现困难。需要提醒学生避免冗长的表达，抓住核心问题。

- **观点与证据的关联：**在写作中，如何合理地将观点与事例或数据结合，有时学生会感到困惑。在这种情况下，教师需要帮助学生梳理文章结构，训练其将观点与例证结合的能力。

三、初小衔接要点

本单元涉及的内容为学生进入初中语文学习奠定了基础，特别是在以下方面：

- **古诗理解：**学生需要通过对古诗的学习，掌握古诗的基本理解方法，为初中的古诗词学习打下基础。
- **写作能力：**写作中，学生需要学会如何在简短的篇幅中表达清晰、准确的观点，为初中的写作训练提供方法。

四、学习中容易出现的问题提醒

- 学生可能对古诗的含义把握不准，需要加强诗句的反复读诵和情感体验。
- 在“只有一个地球”一文的学习中，学生可能理解不到位，需要通过讨论和具体例子帮助学生理解环保的紧迫性。
- 在习作中，学生可能会面临语言表达不精炼的问题，需要提醒学生要简洁明了。

五、学习建议要点

- **重点突破建议：**建议通过分段讲解和重复朗读，让学生反复体会古诗的情感表达；通过实例分析，帮助学生理解文章中的关键概念。
- **难点化解路径：**通过给学生提供范文，帮助他们理解如何在倡议书中明确表达建议；同时加强课堂讨论，帮助学生更好地理解复杂的概念。
- **方法迁移提示：**写作时可以使用分条列举的方法，帮助学生组织思路，清晰表达；同时加强对文章结构的分析，培养学生的逻辑思维能力。