

2025 英语人教 PEP 版二年级上册全册教学设计


Unit 1 Fun numbers and letters 教学设计

单元	Unit 1	课时	1 课时
教学内容分析	<p>本单元主题为“Fun numbers and letters（有趣的数字与字母）”，聚焦 1-10 的数字认知及字母初步感知，通过歌谣、游戏、绘画等活动，帮助学生掌握数字词汇（one-ten）和句型“I see...”，实现数字与实物、字母与图形的关联认知。核心词汇：one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, number, letter。句型为：“I see 'two'.” “I see number 3.” “I see two letters.”</p> <p>通过“词汇学习→歌谣感知→情境对话→实践创作”流程，开展数字认读、字母寻找、绘画互动等活动。教材活动还包含“Listen and chant”数字歌谣、“Find and say”数字与字母辨识、“Draw and find”创作游戏等，侧重实践性与趣味性。</p>		
教学目标	<p>1. 语言能力目标</p> <p>能听、说、认读数字 1-10（one-ten），理解“number”“letter”的词义。掌握句型“I see + 数字 / 字母”，能在情境中描述所见事物数量（如“I see ten pencils.”）。</p> <p>能跟唱字母歌（letter song），识别简单字母组合（如“EXIT”“English”）。</p> <p>2. 文化意识目标</p> <p>感知数字在生活中的应用（如时间、数量），理解字母作为英语基础的重要性。</p> <p>通过字母歌感受英语语音节奏，培养对英语文字的兴趣。</p> <p>3. 思维品质目标</p> <p>通过数字与实物对应，提升数感与逻辑思维（如“two + five = seven”）。</p> <p>通过“字母串找单词”活动，培养观察与归纳能力（如从字母组合中识</p>		

	<p>别数字词汇）。</p> <p>4. 学习能力目标</p> <p>通过小组合作（如 “Draw and find”）提升协作能力，增强英语表达自信。</p> <p>通过游戏化学习（如数字加减法、字母配对）养成主动参与的学习习惯。</p>
教学重难点	<p>【重点】</p> <p>1. 数字 1-10 的正确发音及拼写（如 three /θri:/、eight /eit/）。</p> <p>2. 句型 “I see...” 的灵活运用，区分数字与字母的表达（如 “I see number 5” “I see letter L”）。</p> <p>3. 通过歌谣和游戏强化数字记忆（如 “1, and 2, 3 and 4” 歌谣节奏）</p> <p>【难点】</p> <p>1. 相似发音数字的区分（如 three 与 six、five 与 nine）。</p> <p>2. “I see two letters.” 中复数形式的正确使用（避免误用 “I see two letter.”）。</p> <p>3. 字母与数字的混合辨识（如在图片中同时找出数字 3 和字母 A）。</p>
学情分析	<p>二年级学生已具备简单问候语（如 “Good morning”）和基础词汇（如颜色、文具），对数字概念有中文认知，但英语数字发音和书写仍需强化。注意力持续时间较短，对具象化、游戏化的学习形式接受度高，适合通过动作、图片辅助记忆。</p> <p>数字在时间、年龄、数量中频繁出现（如 “eight o'clock” “ten years old”），字母在标识、单词中可见（如 “EXIT” “P”），教学内容贴近生活经验。部分数字发音需重点练习（如 three 的咬舌音 /θ/、seven 的重音 /'sev(ə)n/），字母大小写转换可能存在混淆（如 “A” 与 “a”）。</p> <p>采用 TPR 全身反应法：如说 “one” 时举 1 根手指，“two” 时举 2 根，建立 “语言 - 动作” 关联。同时设计高频互动游戏：如 “数字炸弹”（随机报数，报到特定数字举手）。</p>
教学工具	<p>1. 教具：数字卡片（1-10）、字母磁贴（A-Z）、实物道具（铅笔、苹果模型）、转盘（标有数字和字母）。</p>

	2. 多媒体：PPT 课件（含数字动画、字母歌音频）、“Listen and chant” 录音、数字加减法动画。 3. 学具：彩色画笔、白纸（用于绘制数字字母图画）、练习单（数字连线、字母配对题）。	
教学方法	情境教学法、任务型教学法、全身反应法（TPR）、游戏教学法。	
教学过程		
教学目标	学习活动	效果评价
激活数字认知，营造英语氛围。	Warm-up 1. 播放 “数字歌谣”（1, and 2, 3 and 4...），学生跟唱并模仿动作（如拍手、举手）。 2. 另外教师展示数字卡片，快速闪现并提问 “What's this? ”，学生抢答 “One!” “Two!”。	观察学生跟唱节奏和抢答准确率，记录发音错误（如将 three 读成 /sri:/）。
【设计意图】 通过韵律和视觉刺激激活旧知，用竞争机制提升注意力。		

<p>掌握 1-10 数字的音形义。</p> <p>1. 掌握 “I see...” 句型，能描述所见数字 / 字母。</p>	<p>词汇教学</p> <p>1. 图片教学：</p> <p>展示数字 1-10 的卡片，依次带读并学习单词，强调发音要点：</p> <p>“three” 需咬舌发 /θ/ 音，</p> <p>“seven” 注意重音在第一音节。</p> <p>2. Which is missing?:</p> <p>在 PPT 上快速展示数字 1-10 的卡片，随机隐藏一张，学生抢答说出缺失的数字（如 “Six is missing!”）。</p> <p>句型教学</p> <p>1. 歌谣巩固：</p> <p>播放 “Listen and chant” 录音，学生跟唱并指出课件中的数字，如唱到 “5, 5, 5!” 时点击屏幕上的数字 5。</p> <p>“ 1, and 2, 3 and 4,</p> <p>5, 5, 5!</p> <p>6, and 7, 8 and 9,</p> <p>10, 10, 10!”</p> <p>2. Listen, point and repeat.</p> <p>One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.</p> <p>手指着数生日蛋糕上的蜡烛，巩固数字 1-10。</p>	<p>通过 “快速指认” 测试词汇掌握度（如教师说 “seven”，学生指对应卡片）。</p> <p>观察学生在对话中是否正确使用单复数（如 “I see two letter”</p>
---	--	---

	<p>3. Find and say</p> <p>One, two, three. Three letters.</p> <p>一，二，三。三个字母。</p> <p>One, two... ten. Ten pencils.</p> <p>一个，两个.....十个。十支铅笔。</p> <p>4. Count and say.</p> <p>情境对话：</p> <p>教师展示句子：</p> <p>“I am big and fast.”，</p> <p>学生数出单词数量后用句型表达：“I see 5 words.”。</p> <p>或表达： I see two letters.</p> <p>5. Listen and sing.</p> <p></p> <p>学生一边听一边跟唱。</p> <p>6. Look, think and say.</p> <p>I see number 7.</p> <p>I see two bananas.</p> <p>I see the letter L.</p> <p>I see two pencils.</p> <p>7. Draw and find fun numbers and letters.</p> <p>按步骤画出并找到有趣的数字和</p>	<p>需纠正为 “letters”) 。</p> <p>观察学生在抢答活动中句型使用的准确性（如是否正确搭配单复数），记录 “Count and say” 中数量计算的正确率。</p>
--	--	--



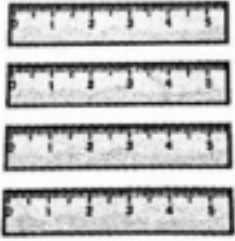

	<p>字母。</p> <p>Step 1:</p> <p>Draw fun numbers and letters.</p> <p>Step 2:</p> <p>Find numbers and letters in your partner's drawing.</p> <p>Step 3:</p> <p>Share your findings.</p> <p>8. Fun time.</p> <p>展示图片，学生说：</p> <p>“I see one letter. P”等句子，同时注意单复数。</p> <p>教师说 “three”，学生快速说出三个字母（如 “C-R-H”）。</p> <p>展示 “EXIT” 图片，学生说：“I see four letters. E-X-I-T.”。</p>	<p>通过绘画描述的句型准确性（如 “number” 与 “letter” 的正确使用）。</p> <p>通过 Fun time 测试说句子的正确性，评估知识应用能力。</p>
<p>【设计意图】</p> <p>结合实物和对比教学，帮助学生区分数字与字母概念，通过小组互动强化记忆。</p> <p>通过说唱、图片描述、句子计数等多形式练习，让学生在具体情境中理解句型逻辑；</p> <p>“Look, think and say” 活动结合生活场景，提升语言应用的真实性。</p>		
综合运用数字与字母知识，提升合作能力。	<p>Sentences:</p> <p>I see one letter.</p> <p>I see two letters.</p> <p>I see three letters.</p> <p>I see four letters.</p>	

	<p>I see 表示“我看见.....”</p> <p>letter 表示“字母”</p> <p>one 后接单数</p> <p>two 以及以上 后接复数</p> <p>1-10 数字</p> <p>How many apples ?</p> <p>-Six. 等看图回答问题。</p>	教师讲解句型，学生再次进行理解与表达。
--	--	---------------------

【设计意图】

通过句型讲解强化记忆，同时引导学生关注学习过程，而非仅关注结果。

通过看图片说对话强化知识迁移。

课堂练习	<p>一、把隐藏在字母串中的单词找出来吧。</p> <p>1. seven A. fibkseveno</p> <p>2. three B. qktheretty</p> <p>3. nine C. afxninepio</p> <p>4. many D. szmanyrubm</p> <p>5. show E. szweshowix</p> <p>二、读一读，选一选，选出正确的图片。</p> <p>() 1. five A.  B. </p> <p>() 2. four A.  B. </p>
------	---

课后作业	<p>英文加减法。</p> <div><div>1. two + five = _____</div><div>2. six + two = _____</div><div>3. nine + one = _____</div><div>4. eight – five = _____</div><div>5. three + six = _____</div><div>6. ten – four = _____</div><div>7. seven – three = _____</div><div>8. six – five = _____</div></div>
板书设计	<p>Unit 1 Fun numbers and letters</p> <p>Numbers: one two three four five six seven eight nine ten</p> <p>Sentences: I see "two". I see number 3. I see two letters.</p> <p>Letters: A B C... (字母磁贴)</p>
教学反思	<p>数字 “three” “seven” 的发音可能因母语影响出现偏差,需增加咬舌音示范（如用 “舌尖抵上齿背” 动作辅助）。</p> <p>部分学生可能混淆 “number” 与 “letter” 的概念,可增加对比练习（如分类摆放数字和字母卡片）。</p> <p>“I see...” 句型的单复数使用需在后续课中通过 “实物 + 句子” 强化（如展示 1 本书说 “I see one book.”, 2 本书说 “two books”）</p>

Unit 2 A great picture 教学设计

单元	Unit 2	课时	1 课时
教学内容分析	<p>本单元主题为“A great picture（一幅很棒的图画）”，围绕“颜色认知与创意表达”展开。核心词汇包括颜色类（red, green, blue, yellow, orange, brown, white）、物品类（pencil, flower, tree, apple, rabbit, dog, cat）及字母类（Aa, Bb, Cc）；核心句型为“This... is + 颜色.”“I see... They're + 颜色.”“Let's draw a + 颜色 + 物品.”。单元通过“歌谣感知→颜色认知→绘画创作→综合运用”的流程，帮助学生掌握颜色描述及物品表达的用语。</p> <p>在词汇教学环节，通过图片、实物道具学习颜色和物品名词，结合动作演示理解词汇含义。文本教学上通过歌谣和歌曲练习颜色词汇的认读，如“Let's chant”部分的颜色歌谣；同时，讲解陈述句结构“This + 物品 + is + 颜色.”及其复数表达“They're + 颜色.”。练习环节通过“颜色配对游戏、绘画创作、字母描红”等活动强化语言运用。</p>		
教学目标	<p>1. 语言能力目标</p> <p>（1）听懂、会说、认读颜色词汇（red, green, blue, yellow, orange, brown, white, black）和物品词汇（pencil, flower, tree 等），能准确发音（如“orange /'ɔːrɪndʒ/”“brown /braʊn/”）。</p> <p>（2）掌握句型“This... is + 颜色.”“Let's draw a + 颜色 + 物品.”“I see... They're + 颜色.”，能在情境中运用句型描述物品颜色或发出绘画指令（如“Let's draw a red apple.”）。</p> <p>（3）能跟随歌谣节奏吟唱颜色词汇，能根据指令完成绘画动作或指认颜色。</p> <p>2. 文化意识目标</p> <p>（1）感知颜色在中英文文化中的常见象征（如红色代表喜庆），初步了解颜色词汇在英语儿歌中的韵律运用。</p> <p>（2）体会英语颜色歌谣的节奏美，培养对英语语言形式的兴趣。</p>		

	<p>3. 思维品质目标</p> <p>(1) 通过观察颜色特征（如冷暖色调），提升视觉识别与分类能力。</p> <p>(2) 通过“根据指令绘画”“颜色物品配对”等活动，培养逻辑对应思维。</p> <p>4. 学习能力目标</p> <p>(1) 通过小组合作“设计宠物公园”活动，提升协作学习能力。</p> <p>(2) 通过动手绘制“颜色物品卡片”，养成主动探索语言与美术结合的习惯。</p>
教学重难点	<p>【重点】</p> <p>1. 颜色词汇的正确发音与拼写（如“green”“orange”“brown”）。</p> <p>2. 熟练运用“Let's draw a + 颜色 + 物品.”发出绘画指令，“This... is + 颜色.”描述单个物品颜色。</p> <p>3. 理解并跟随歌谣节奏完成颜色词汇的认读活动。</p> <p>【难点】</p> <p>1. 区分相似发音的颜色（如“red”与“yellow”“blue”与“brown”），避免混淆词义。</p> <p>2. 在情境中灵活运用复数句型“I see... They're + 颜色.”，理解单复数物品的颜色描述差异。</p> <p>3. 建立字母（Aa - Cc）与对应颜色物品的关联（如“Aa for apple”），避免字母与词汇的认知混乱。</p>
学情分析	<p>二年级学生处于英语持续启蒙阶段，对鲜艳的颜色和绘画活动兴趣浓厚，但抽象思维能力较弱。他们已具备基础的中文颜色认知和简单物品认知，但对英语颜色词汇的音形对应缺乏系统学习，可能存在母语发音迁移（如“red”发音接近“瑞德”）。</p> <p>本单元主题“颜色与图画”贴近学生生活经验（如绘画课、玩具颜色），教学内容可通过视觉（图片）、听觉（歌谣）、动觉（绘画操作）多通道输入，激发学习兴趣。学生对“游戏化学习”接受度高，但注意力持续时间短，需通过高频互动（如小组竞赛、即时奖励）维持参与度。</p>

	部分学生可能混淆英语颜色词与中文的对应（如“blue”与“绿色”），或对字母大小写形式认知模糊（如“Aa”与“a”），需通过对比练习强化。“复数颜色描述”可能因中文语法影响（如“它们是红色”无需加“s”），需通过情境模仿纠正。	
教学工具	PPT 课件、颜色卡片（red/green/blue/yellow）、手掌轮廓图、颜料 / 彩笔、“创意小画家”贴纸。	
教学方法	情境教学法、任务型教学法、全身反应法（TPR）、游戏教学法。	
教学过程		
教学目标	学习活动	效果评价
激活“颜色”相关词汇，营造英语学习氛围，调动学生积极性。	1. Warm-Up 1. 播放歌曲《Red, Yellow, Blue and Purple》，学生跟唱，教师挥动对应颜色的气球，引导学生模仿说出颜色词。 2. 快速问答： 教师展示彩色卡片，随机提问“ <i>What color is it?</i> ”，学生抢答颜色词。	观察学生能否跟上歌谣节奏并准确说出颜色词，记录参与度高的学生。
【设计意图】利用歌曲的韵律和实物演示，帮助学生建立“颜色词汇 - 视觉形象”的关联，符合低年级学生“在玩中学”的认知特点。		
听懂、会说核心颜色词汇（red, green, blue, yellow,orange, brown, white, black）和物品词汇（pencil,flower,	2. 词汇教学 （1）实物 / 图片教学： 展示红色铅笔、蓝色花朵、绿色树木等图片，依次呈现“red	学习核心词汇、强调发音。 例句的搭配学习将单词与实际

<p>tree 等)。</p>	<p>pencil”“blue flower”“green tree”，带读单词并强调发音（如“orange”的重音在第一音节）。</p> <p>拓展讲解：</p> <p>“orange”除颜色外，还可表示“橘子”，</p> <p>如 “I have an orange orange.”</p> <p>(2) Which color is missing?</p> <p>教师用 PPT 依次展示颜色卡片，快速隐藏其中一张，学生抢答消失的颜色词。</p>	<p>应用相结合。</p> <p>通过 “Which color is missing?” 游戏检测词汇掌握度，关注发音不准确的学生（如 “blue” 与 “brown” 混淆）。</p>
<p>【设计意图】</p> <p>结合实物演示和游戏练习，帮助学生建立词汇与物品的直接联系；</p> <p>同时通过单词消失的游戏，强化口语输出，提升参与度。</p>		
<p>掌握句型：</p> <p>“This... is + 颜色.”</p> <p>“Let's draw a + 颜色 + 物品.”，理解祈使句在绘画指令中的用法。</p>	<p>Text & Sentence Practice</p> <p>1. Listen and chant.</p> <p>播放 “Listen and chant.” 录音，呈现内容：</p> <p>This pencil is red.</p> <p>This pencil is blue.</p> <p>This pencil is orange.</p> <p>This flower is for you!</p> <p>This pencil is brown.</p> <p>This pencil is green.</p>	

<p>运用所学句型完成“宠物公园设计”，提升综合语言运用能力和协作能力。</p> <p>综合运用颜色词汇和句型，完成小组创意绘画。</p>	<p>This pencil is yellow.</p> <p>This tree is for you!</p> <p>学生分角色朗读，重点跟读“ This... is + 颜色.”，教师用对应颜色的铅笔演示。</p> <p>2. Listen and sing.</p> <p>播放《Roses are red》歌曲，歌词如下：</p> <p>Roses are red.</p> <p>Yes! Yes!</p> <p>Trees are green.</p> <p>My apple is red.</p> <p>Your apple is green.</p> <p>The sun is yellow.</p> <p>Yes! Yes!</p> <p>The sea is blue.</p> <p>My flower is yellow.</p> <p>Your flower is blue.</p> <p>学生跟唱，感知颜色句型 “My... is + 颜色.”。</p> <p>3. Draw and say:</p> <p>教师示范：</p> <p>“Let's draw a red apple.”，</p> <p>边画边说，引导学生模仿。</p> <p>学生分组绘制 “颜色宠物”：</p>	<p>观察学生在绘画描述中能否正确使用 “This is...”“They're...”句型，记录主动发言的学生。</p> <p>观察学生在绘画描述中能否正</p>
---	---	--

	<p>“Let's draw a blue dog.”</p> <p>“Let's draw a yellow rabbit.”,</p> <p>完成后用 “This is a... It's + 颜色.” 描述。</p> <p>4. Look, count and say:</p> <p>展示图片 “I see eight cats. They're red.”, 学生模仿句型描述其他图片（如 “I see five birds. They're blue.”）。</p> <p>5. Draw animals with numbers.</p> <p>Step 1: Write some numbers.</p> <p>Step 2:</p> <p>Draw animals with a partner. Colour them.</p> <p>Step 3 : Share your card.</p> <p>6. Fun time.</p> <p>个体创作</p> <p>学生用不同颜色彩笔在手掌上涂色，边涂边说：“I have a green hand.” “This is a blue hand.”。</p> <p>教师巡回指导，纠正发音（如 “blue”/blu:/vs. “brown”/braʊn/）。</p> <p>步骤 2：集体拼贴</p> <p>小组合作将涂色手掌印在大白纸上，组成 “颜色手掌树”，边印边说：“Let's put our hands here.” “We</p>	<p>确使用 “ This is... ”</p> <p>“They're...” 句型，记录主动发言的学生。</p> <p>观察学生能否准确用英语描述自己的手颜色，记录小组合作中主动使用句型的学生。</p>
--	--	--

	<p>have a great picture!”。</p> <p>完成后每组派代表用句型介绍作品：“Look! They're red hands and yellow hands.”。</p>	
<p>【设计意图】</p> <p>1. 通过歌谣吟唱、歌曲跟唱和绘画实践，让学生在真实互动中理解句型逻辑，避免抽象的语法讲解；“Draw and say” 将语言学习与美术创作结合，增强实用性。</p> <p>2. 通过项目式学习整合语言知识与实践操作，培养学生的创新思维和沟通能力，让学生在真实任务中体验语言的实用性。</p> <p>3. 通过 “个体创作 + 集体拼贴”，将语言输出与艺术创作结合，培养合作精神和成就感。</p>		
综合运用词汇和句型，提升语言交际能力，理解祈使句结构。	<p>Sentences</p> <p>1. 祈使句讲解：</p> <p>句型结构：“Let's + 动词原形 + 其他。”表示“让我们……”，如“Let's draw a tree.”</p> <p>拓展例句：“Let's colour it yellow.”</p> <p>“Let's use our hands.”</p> <p>2. 陈述句练习：</p> <p>单复数对比：“This apple is red.”（单数） vs. “These apples are red.”（复数）</p> <p>3. 学生练习：用 “This is...” “They're...” 描述课件中的图片（如 “These flowers are yellow.”）。</p> <p>4. 字母与颜色关联：</p> <p>展示字母卡片 “Aa - Cc”，对应颜色物品：“Aa - red apple” “Bb - blue bat” “Cc - brown cat”，学生跟读</p>	通过师生问答检测学生对祈使句和陈述句的理解，关注混淆单复数的学生。

	“Aa for apple, red apple”。	
--	----------------------------	--

【设计意图】

通过句型讲解和对比练习，强化学生对语言结构的认知，结合字母教学提升综合语言能力。

课堂练习	一、补充字母的前后相邻字母，注意大小写哦。 _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ b _____ _____ c _____ _____ B _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
	二、找出下列不同类的单词，将其编号写在括号里。 () 1. A. ruler B. pencil C. red () 2. A. green B. yellow C. colour () 3. A. Mr B. hello C. Miss () 4. A. bye B. goodbye C. OK () 5. A. white B. book C. orange

课后作业	<p>一、小朋友，你能根据颜色画出相应的文具吗？试一试。</p> <p>I have a yellow pencil box. It's big. Look! A white eraser, a brown pencil, a blue pen, and a green ruler.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>蓝色</td><td>黄色</td><td>棕色</td><td>白色</td><td>绿色</td></tr></table>						蓝色	黄色	棕色	白色	绿色
	蓝色	黄色	棕色	白色	绿色						
<p>二、彩虹很漂亮，读一读，请把每个人看见的颜色“√”出来吧。</p> <p>Hello! I'm Mike. My friends and me paint(画) a rainbow (彩虹). Look, I see orange. Lily sees yellow. Sarah sees blue. John sees red. Sam sees green. The rainbow is very beautiful.</p>											

	<table><tr><th></th><th>yellow</th><th>green</th><th>blue</th><th>orange</th><th>red</th></tr><tr><td>Lily</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sarah</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>John</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sam</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Mike</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		yellow	green	blue	orange	red	Lily						Sarah						John						Sam						Mike					
	yellow	green	blue	orange	red																																
Lily																																					
Sarah																																					
John																																					
Sam																																					
Mike																																					
板书设计	<div>Unit 2 A great picture</div> <div>Words:</div> <div>red, green, blue, yellow, orange, brown, white, black</div> <div>pencil, flower, tree, apple, rabbit, dog, cat</div> <div>Aa, Bb, Cc</div> <div>Sentences:</div> <div>This... is + 颜色. (e.g. This apple is red.)</div> <div>Let's draw a + 颜色 + 物品. (e.g. Let's draw a blue dog.)</div> <div>I see... They're + 颜色. (e.g. I see eight cats. They're red.)</div>																																				
教学反思	<div>部分学生可能混淆 “blue” 和 “brown” 的发音，需在后续课中通过对比图片（如蓝天 vs. 棕熊）强化区分。</div> <div>小组合作中可能出现个别学生主导话语权的情况，可优化分工（如指定 “颜色讲解员” “印画记录员” ），确保每位学生都有表达机会。</div> <div>可增加 “手影猜颜色” 游戏（如用手影投射在屏幕，学生用 “A... hand” 猜测），进一步提升词汇反应速度。</div>																																				

Unit 3 Helpful hands 教学设计

单元	Unit 3	课时	1 课时
教学内容分析	<p>本单元以 “Helpful hands（乐于助人的双手）” 为主题，核心词汇包括 clean, floor, table, feed, help；核心句型为 “I can clean the floor.”“I can feed the dog.” 等，重点学习情态动词 can 的用法（后接动词原形）。通过歌谣、情境对话和实践活动，引导学生描述自己能做的家务或帮助他人的行为，培养动手能力和感恩意识。</p>		
教学目标	<p>1. 语言能力目标</p> <p>听懂、会说、认读词汇：clean, floor, table, feed, help。</p> <p>掌握句型：“I can clean the floor/table.”“I can feed the dog.”“I can help mum/dad.”</p> <p>理解情态动词 can 的用法：后接动词原形，表达 “能，会”。</p> <p>2. 文化意识目标</p> <p>理解帮助家人的日常行为，培养家庭责任感。</p> <p>了解英语国家 “主动帮忙” 的日常交际场景。</p> <p>3. 思维品质目标</p> <p>通过分类词汇（如清洁类、喂养类动作）提升归纳能力。</p> <p>通过句型应用培养逻辑表达能力（如用 can 描述具体行为）。</p> <p>4. 学习能力目标</p> <p>通过 TPR 活动（全身反应法）提升肢体与语言的协调能力。</p> <p>通过小组合作游戏增强互动学习意识。</p>		
教学重难点	<p>【重点】</p> <p>核心词汇的发音及拼写，“I can + 动词原形” 句型的熟练运用。</p> <p>【难点】</p> <p>区分 clean the floor/table 的不同场景，正确使用 can 表达能力。</p>		

学情分析	<p>二年级学生处于英语学习初级阶段，对具象化的动作、场景和游戏兴趣强烈，但抽象语法理解能力较弱，需通过“做中学”（如肢体动作、实物操作）强化记忆。注意力持续时间短（约 15-20 分钟），需通过高频互动、多模态输入（声音、图像、动作）维持参与度。</p> <p>已掌握简单动词(如 run, jump, draw)和基础句型(如 “I like...”“This is...”），但对“情态动词 can + 动词原形”的结构接触较少，需从具体动作场景切入教学。熟悉家庭生活场景（如打扫、喂养宠物），但缺乏用英语描述“帮助行为”的词汇储备（如 clean, feed）。</p> <p>本单元主题 “Helpful hands” 聚焦 “家务劳动与助人行为”，直接关联学生日常生活（如帮父母擦桌子、喂宠物），便于通过生活经验理解核心词汇（clean the floor/table, feed the dog）和句型（“I can help...”）。</p> <p>学生对“动手帮忙”有直观体验（如整理书包、浇花），但缺乏将行为转化为英语表达的能力，需通过“动作演示 + 语言输出”建立关联。</p>	
	教学工具	
	教学方法	
	教学过程	
教学目标	学习活动	效果评价
激活学习兴趣，营造英语学习氛围。	1. Warm-Up Let's enjoy: 播放歌曲《Clean up》	激趣导入，调动学生学习积极性；观察学生能否跟上歌谣节奏并模仿动作。
【设计意图】利用歌谣的韵律和 TPR 动作，帮助学生建立 “词汇 - 人物 - 动作” 的关联，符合一年级学生 “在玩中学” 的认知特点。		

<p>听懂、会说核心词汇 clean, floor, table, feed, help。</p>	<p>2. 词汇教学</p> <p>(1) 图片教学:</p> <p>展示 cleaning tools (清洁工具) 图片, 依次呈现:</p> <p>clean /kli:n/ (搭配短语 clean the table/floor)</p> <p>floor /flo:(r)/(例句: My office is on the fifth floor.)</p> <p>table /'teɪb (ə) l/ (对比: table 指 餐桌, desk 指课桌)</p> <p>feed /fi:d/ (短语 feed the dog)</p> <p>help /help/ (拓展: help sb. do sth.)</p> <p>(2) 快速反应游戏:</p> <p>教师说单词, 学生举起对应卡片 或做动作 (如听到 “feed the dog” 时模仿喂食)。</p>	<p>依据图片学习核心词汇, 同时 搭配例句更好理解词汇;</p> <p>记录学生在 “快速反应” 中的 正确率, 纠正发音错误 (如 floor 读成 “flor”)。</p>
<p>【设计意图】</p> <p>通过图片直观呈现词义, 对比辨析易混词汇 (table/desk), 游戏化练习提升词汇记忆的 准确性。</p>		
<p>综合运用词汇和句 型, 表达 “能做的 事”, 提升语言交际能 力。</p>	<p>文本教学:</p> <p>播放 “Listen and chant.” 录音, 呈 现内容:</p> <p>I can help.</p>	<p>听录音, 让学生熟悉对话内容。</p>

	<p>I can help my mum.</p> <p>I can help.</p> <p>I can help my dad.</p> <p>I can help.</p> <p>I can feed the dog.</p> <p>I am big now.</p> <p>I can help a lot.</p> <p>学生分角色朗读，重点跟读 I can</p> <p>1. Listen and sing.</p> <p>I can help!</p> <p>I am big.</p> <p>And I can feed the dog.</p> <p>I can help.</p> <p>Now I can help a lot.</p> <p>My mum and dad are so happy.</p> <p>I can help them every day.</p> <p>I clean the table and floor before I play!</p> <p>学生试着跟唱，再次感知 I can... 的句型。</p> <p>2. Listen, point and repeat.</p> <p>情境对话输入：播放课件中</p> <p>“Listen, point and repeat” 录音：</p> <p>“I can clean the floor.”</p> <p>“I can clean the table.”</p>	
--	--	--

	<p>3. Listen and do.</p> <p>feed the pet</p> <p>clean the floor</p> <p>help my brother</p> <p>clean the table</p> <p>学生一边听音频，一边做动作。</p> <p>4. Listen and say.</p> <p>-Can you feed the dog?</p> <p>-Yes, I can.</p> <p>-Can you clean the floor?</p> <p>-Yes, I can.</p> <p>句型讲解：用结构图示展示：</p> <p>肯定句：主语 + can + 动词原形 + 其他。（例：I can feed the dog.）</p> <p>一般疑问句：Can + 主语 + 动词原形 + 其他？（例：Can you help mum?）</p> <p>5. Do a survey.</p> <p>学生用 “Can you...?” 采访同伴：</p> <table><tr><th>活动</th><th>Yes</th><th>No</th></tr><tr><td>clean the table</td><td></td><td></td></tr><tr><td>feed the dog</td><td></td><td></td></tr></table> <p>6. Listen, point and chant.</p>	活动	Yes	No	clean the table			feed the dog			<p>教师说指令，学生做动作，考察学生的反应能力。</p> <p>通过调查活动，评估学生对句型的熟练程度及实际应用能力。</p>
活动	Yes	No									
clean the table											
feed the dog											



7. Look and say.

看图片上呈现的活动，说对话：

-Can you help?

-Yes, I can clean the table. And you?

-I can...

8. Make a list for helping others.

Make a list 任务清单：学生绘制“我能帮家人做的事”思维导图，

Step 1 : Think and say

Step 2: Choose and stick.

Step 3: Share your list.

用英语标注：

“I can help”

“I can clean”

9. Fun time

情景表演：学生抽取卡片，表演动作并说句子：



卡片 1：擦地板 → “I can clean the floor. Oops!”



卡片 2：喂狗 → “I can feed the

检查思维导图中标注的句型准确性。

观察学生在表演中的语言流畅度。

	dog.”	
<p>【设计意图】听做练习强化“指令 - 动作”关联，连词成句巩固句型结构，调查活动将语言学习与生活实践结合，提升实用性。</p> <p>情景表演调动积极性，思维导图培养思维能力，将语言输出与生活实践结合，渗透情感教育。</p>		
掌握 “I can + 动词原形” 句型，理解 can 的用法。	<p>Sentences</p> <p>句型讲解：</p> <p>（1）肯定句：</p> <p>主语 + can + 动词原形 + 其他.</p> <p>（例：I can feed the dog.）</p> <p>（2）一般疑问句：</p> <p>Can + 主语 + 动词原形 + 其他？</p> <p>（例：Can you help mum?）</p> <p>I can clean the floor.</p> <p>I can clean the table.</p> <p>I can feed the dog.</p> <p>I can help mum.</p> <p>I can help dad.</p>	教师讲解句型，学生再次进行理解与表达。
<p>【设计意图】通过即时反馈巩固学习成果，句型讲解强化记忆，同时图示辅助理解句型结构，符合低年级直观思维特点。</p>		
课堂练习	<p>一、单项选择题</p> <p>() 1. What color is the cat ?</p> <p> A. It's a cat. B. It's black.</p> <p>() 2. Can she draw?</p> <p> A. Yes, I can. B. Yes, she can.</p> <p>() 3. That’ s _____pen.</p> <p> A. I B. you C. my</p>	

	<p>() 4. -Can you sing? -_____</p> <p>A. Yes, it is. B. Yes, I can. C. No, it isn't.</p> <p>() 5. Can_____ climb the tree?</p> <p>A. his B. he C. him</p> <p>() 6. Can you dance? Let's _____. </p> <p>A. dance B. to dance C. dances</p> <p>二、找出下列每组单词中不同类的一项。</p> <p>() 1. A. speak B. write C. can</p> <p>() 2. A. house B. see C. read</p> <p>() 3. A. but B. swim C. and</p> <p>() 4. A. dance B. tree C. draw</p> <p>() 5. A. climb B. our C. ran</p> <p>() 6. A. apple B. banana C. carry</p>
课后作业	<p>一、连词成句。</p> <p>1. can / you / help / mum (?)</p> <p>_____</p> <p>2. clean / let's / floor / the (.)</p> <p>_____</p> <p>3. feed / can / the / she / dog (.)</p> <p>_____</p> <p>4. at / help / you / can / home (?)</p> <p>_____</p> <p>5. water / I / can / plants / the (.)</p> <p>_____</p> <p>二、判断图片与句子是(T)否(F)相符。</p> <p>() 1. I can feed the fish. </p> <p>() 2. I can clean the floor. </p>

	<div>() 3. I can help you, Dad.</div> <div></div> <div>() 4. I can water the plants.</div> <div></div>
板书设计	<div>Unit 3 Helpful hands</div> <div>Words:</div> <div>clean, floor, table, feed, help</div> <div>Sentences:</div> <div>I can clean the floor.</div> <div>I can feed the dog.</div> <div>I can help mum/dad.</div> <div>Grammar:</div> <div>can + 动词原形（表示“能，会”）</div>
教学反思	<div>部分学生可能混淆 clean the floor 和 clean the table 的场景，需在后续课中通过图片对比强化区分。</div> <div>情态动词 can 的用法对低年级学生较抽象，可增加“能力卡片”游戏（如抽到“run”时说“I can run.”），提升理解度。</div> <div>小组活动中需关注内向学生的参与度，可采用“轮流发言”机制确保每位学生有表达机会。</div>

Unit 4 I’m happy 教学设计

单元	Unit 4	课时	1 课时
教学内容分析	<p>本单元主题为 “I’m happy（情绪表达）”，核心词汇包括情绪类（happy, sad, angry, hungry, tired）、人称代词（I, she, he, we, they）以及 be 动词（am, is, are）；核心句型为描述自身和他人情绪的句式，如 “I am...”, “She is...”, “They are...”。单元通过 “词汇学习→文本感知→语法讲解→实践运用” 的流程，帮助学生掌握情绪表达用语及相关语法知识。</p> <p>在词汇教学环节，通过图片、例句和短语搭配学习情绪类形容词，结合反义词和拓展词汇加深理解。文本教学上通过歌谣和对话练习情绪表达，如 “I’m happy! Yes, yes, yes!”。语法教学讲解人称代词和 be 动词的用法，通过例句和口诀帮助记忆。练习环节通过游戏、制作活动等强化语言运用。</p>		
教学目标	<p>1. 语言能力目标</p> <p>听懂、会说、认读词汇：happy, sad, angry, hungry, tired。</p> <p>掌握人称代词 I, she, he, we, they 和 be 动词 am, is, are 的用法。</p> <p>能运用句型 “I am...”, “She/He is...”, “They/We are...” 描述自己和他人的情绪。</p> <p>2. 文化意识目标</p> <p>理解不同情绪的英文表达，培养情绪认知能力。</p> <p>了解英语国家日常情绪交流的基本方式。</p> <p>3. 思维品质目标</p> <p>通过对比情绪词汇，提升分类归纳能力。</p> <p>通过句型应用，培养逻辑思维能力，如根据情境选择合适的情绪表达。</p> <p>4. 学习能力目标</p> <p>通过小组合作（如制作情绪轮）提升协作学习能力。</p> <p>通过角色扮演增强英语表达自信心，养成主动运用语言的习惯。</p>		

教学重难点	<p>【重点】</p> <p>掌握核心词汇的发音及词义，如 “angry /'æŋɡri/” “tired /'taɪəd/”。</p> <p>熟练运用 “主语 + be 动词 + 形容词” 句型描述情绪。</p> <p>理解并掌握人称代词与 be 动词的搭配规则。</p> <p>【难点】</p> <p>区分 be 动词 am, is, are 的正确使用（如 I am, she is, they are）。</p> <p>在情境中灵活运用句型，准确表达不同人物的情绪状态。</p>
学情分析	<p>二年级学生处于英语基础学习阶段，对直观图片和生动的活动兴趣浓厚，但抽象思维能力较弱。他们已具备简单的问候语基础，但对情绪类词汇和 be 动词的变化接触较少。</p> <p>本单元主题 “情绪表达” 与学生日常生活紧密相关，便于激发学习兴趣。学生对不同情绪有直观感受，但缺乏用英语系统表达的能力。通过 “情绪图片”“肢体动作” 等场景，可帮助他们将情感体验转化为语言输出。</p> <p>部分学生可能混淆相似情绪词汇（如 hungry 和 tired），需通过情境对比强化理解；be 动词的变化可能因语法规则抽象而出现错误，需通过多练习和口诀记忆辅助教学。教学策略上采用多模态输入（图片、音频、动作）维持注意力，通过游戏化活动（如 “情绪猜谜”）降低语法学习的抽象性，让学生在互动中自然习得句型。</p>
教学工具	PPT 课件、情绪图片卡片、人称代词头饰（I, she, he 等）、歌谣音频、情绪轮制作材料（纸盘、彩笔）。
教学方法	情境教学法、任务型教学法、全身反应法（TPR）、游戏教学法。
教学过程	
教学目标	<div>学习活动效果评价</div>

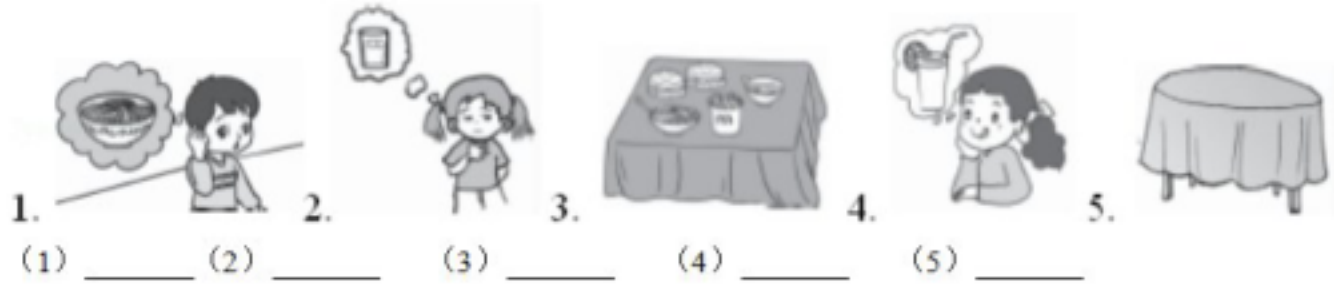
激活情绪表达相关词汇，营造英语学习氛围。	<p>1. Warm-Up</p> <p>Let's enjoy:</p> <p>播放歌曲《Feel》</p> <p>感知单词：sad,happy, hungry 和 tired 等。</p> <p>学生试着跟唱并模仿动作（如表现 happy 时拍手，sad 时摇头）</p>	观察学生能否跟上歌谣节奏并做出对应情绪动作，通过跟读情况判断词汇熟悉度。
<p>【设计意图】利用歌谣的韵律和 TPR 动作，帮助学生建立 “词汇 - 情绪 - 动作” 的关联，符合二年级学生 “在玩中学” 的认知特点，营造轻松的英语学习氛围。</p>		
听懂、会说、认读核心词汇 happy, sad, angry, hungry, tired，区分不同情绪的词义及发音。	<p>2. 词汇教学</p> <p>（1）图片教学：</p> <p>教师依次展示 happy, sad, angry, hungry, tired 的图片，带读单词并强调发音（如 “hungry /'hʌŋɡri/” 的重音）。</p> <p>其次呈现例句，帮助理解词汇。</p> <p>（2）快速反应：</p> <p>教师屏幕上展示各种情绪表达的表情，学生快速说出单词。</p>	<p>学习核心词汇、强调发音。</p> <p>例句的搭配学习将单词与实际应用相结合。</p> <p>记录学生在 “快速反应” 游戏中的正确率，对发音错误（如 “angry” 读成 “hungry”）及时纠正。</p>
<p>【设计意图】</p> <p>通过图片直观呈现词汇，帮助学生建立形象认知；对比练习培养归纳思维；“快速反应” 游戏提升词汇记忆的准确性和反应速度。</p>		

<p>掌握句型 “I am...”, “She/He is...”,</p> <p>“They/We are...”, 理解人称代词与 be 动词的搭配规则, 能在情境中描述情绪。</p>	<p>Text & Sentence Practice</p> <p>1. Listen and chant.</p> <p>播放 “Listen and chant.” 录音, 呈现内容:</p> <p>I'm sad. Oh no!</p> <p>I'm tired. Oh no!</p> <p>I'm happy! I'm happy!</p> <p>Yes, yes, yes!</p> <p>I'm angry. Oh no!</p> <p>I'm hungry. Oh no!</p> <p>I'm happy! I'm happy!</p> <p>Yes, yes, yes!</p> <p>学生分角色朗读, 重点跟读 I'm+情绪表达词....</p> <p>2. Listen and sing.</p> <p>My sister's sad.</p> <p>And she is angry.</p> <p>Let's sing a song.</p> <p>Let's make her happy.</p> <p>My brother's tired.</p> <p>And he is hungry.</p> <p>Let's make a cake.</p> <p>Let's make him happy.</p> <p>学生试着跟唱, 感知 Let's make her happy!</p> <p>3. Listen, point and repeat.</p>	<p>听录音, 让学生熟悉对话内容。</p> <p>句型讲解, 理解特殊疑问句的用法。</p> <p>观察学生在角色扮演中能否正确使用 “he/she”, 是否混淆性别指代 (如用 “he” 回答女性人物)。</p>
--	---	--

<p>使学生理解、掌握“She's/He's + 情绪形容词”句型，能准确运用描述他人情绪。</p> <p>综合运用词汇和句型，提升语言交际能力，能在真实情境中询问及表达情绪。</p>	<p>学习句子：</p> <p>How do you feel?你感觉怎么样？</p> <p>I'm happy. 我很开心。</p> <p>4. Play and say.</p> <p>教师说指令：Show me “happy!”</p> <p>学生作出相应的表情动作：I'm happy.</p> <p>依次作出难过、生气、饿、累的表情。</p> <p>5. Listen and say.</p> <p>They're tired. 他们累了。</p> <p>She's hungry. 她饿了。</p> <p>We're happy. 我们很开心。</p> <p>并讲解重点句型：</p> <p>表达某人的状态：</p> <p>主语 + be 动词(am/ is /are) + 表示状态的形容词.</p> <p>6. Make feeling jars.</p> <p>开展“制作情绪罐”实践，给学生发放标有情绪词汇的罐子和对应情绪卡片，让学生将卡片放入正确罐子，边放边说“She's/He's + 情绪形容词”（如把开心卡片放入happy 罐，说“She's happy.”）；组织小组竞赛，计时统计小组完成速度与表述准确性，评选“最</p>	<p>观察学生制作情绪罐时表述的准确性、流畅度，竞赛中完成任务的质量，情景猜谜中猜答的正确率，判断知识巩固效果。</p>
---	--	--

	<p>佳情绪分类小组”；</p> <p>7. Listen, point and chant.</p> <p>Gg Hh li</p>  <p>8. Listen, draw and say.</p>  <p>9. Make a feelings wheel.</p> <p>Step 1 :</p> <p>Draw pictures of different feelings.</p> <p>Step 2 :</p> <p>Make a feelings wheel.</p> <p>Step 3:</p> <p>Share your wheel. Take turns and play.</p> <p>学生转动标有 “happy”“tired” 等词汇的转盘，用 “He/She/They are...” 造句（如转盘指向 “angry”，学生说 “They are angry.”）。</p> <p>10. Fun time.</p> <p>表达自己的情绪：</p> <p>I feel + 表示情感的形容词.</p>	<p>学生能否清晰复述核心词汇和句型；</p> <p>记录学生在 “Photo Show” 中能否准确运用句型，观察 “情感表达” 环节的参与度和语言自然度。</p> <p>记录学生在 “情景表演” 中句型运用的准确性，观察 “情感</p>
--	---	--

	学生抽取情境卡片（如“饿肚子”“赢比赛”），用肢体动作表演并说出对应的情绪句子（如“I feel happy.”“I feel sad.”）。	互动”环节的参与度和语言自然度																												
<p>【设计意图】通过图片和动作直观呈现词汇，帮助学生建立形象记忆；“快速反应”游戏提升词汇记忆的准确性和反应速度。</p> <p>实践操作与竞赛、猜谜结合，既巩固知识，又培养动手能力、合作竞争意识，让学生在真实任务中运用语言，提升语言运用的熟练度。</p> <p>转盘游戏增加练习趣味性和随机性，情景表演将语言与生活结合，增强实用性；情感互动环节渗透逻辑表达，培养学生用英语解释情绪的能力。</p>																														
语法讲解更加明了，提升语用能力和正确性。	<p>Grammar</p> <p>1. 人称代词的含义，主格和宾格及其用法：</p> <table><tr><th rowspan="3">人 称 代 词</th><th colspan="6">单 数</th><th colspan="3">复 数</th></tr><tr><th>主 格</th><th>I</th><th>you</th><th>he</th><th>she</th><th>it</th><th>we</th><th>you</th><th>they</th></tr><tr><th>宾 格</th><td>me</td><td>you</td><td>him</td><td>her</td><td>it</td><td>us</td><td>you</td><td>then</td></tr></table> <p>2. be 动词的用法口诀：</p> <p>我用 am, 你用 are, is 用在他她它， 复数全用 are。</p> <p>我（I）是 am ，你(you)是 are, is 连着他（he）、（她）she、（它）it; 单不可数用 is, 复数名词全用 are.</p>	人 称 代 词	单 数						复 数			主 格	I	you	he	she	it	we	you	they	宾 格	me	you	him	her	it	us	you	then	用“人称代词 - be 动词”搭配表展示规则（如 I + am, she/he + is, we/they + are）。
人 称 代 词	单 数						复 数																							
	主 格		I	you	he	she	it	we	you	they																				
	宾 格	me	you	him	her	it	us	you	then																					
<p>【设计意图】口诀辅助记忆规则，符合低年级学生直观思维特点。</p>																														
课堂练习	一、用所给词的适当形式填空。																													

	<p>1. He _____ (be) very thirsty.</p> <p>2. Show _____ (I) your new car!</p> <p>3. Can I have _____ (any) ice creams?</p> <p>4. I want _____ (go) home.</p> <p>5. This is Mr Li _____ (speak) .</p> <p>6. Here _____ (be) some milk for you.</p> <p>7. Please _____ (have) some sandwiches.</p> <p>二、阅读句子，选词填空。</p> <p>1. -Can I have _____ (some/any) drinks? -Here you are.</p> <p>2. He is _____ (hungry/tired). He wants _____ (eat/to eat) some sandwiches.</p> <p>3. - Come and _____ (have/make) a pie. -Thanks, but I' m not hungry.</p> <p>4. - _____ (Is/Are) Liu Tao ill? -No, but he's _____ (happy/tired). He wants to go to bed.</p> <p>5. -Do you have _____ (some/any) pineapples? -No, I have _____ (some/any) mangoes.</p>
课后作业	<p>一、根据图片内容，将字母填入横线里。</p> <p>A. - I'm thirsty. - I want to drink.</p> <p>B. - I'm hungry. - I want to eat.</p> <p>C. - What's this? - It's a table.</p> <p>D. - What's on the table? - Food.</p> <p>E. I want some juice.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____</p> <p>二、阅读对话，判断正误。</p> <p>Han Meimei: Mum, I'm very hot.</p> <p>Mum: Drink some apple juice.</p> <p>Han Meimei: OK. Where is the juice?</p>

	<p>Mum: It's on the table.</p> <p>Han Meimei: The juice is cool and good. I'm hungry, too. I want to eat.</p> <p>Mum: There are some bananas. Let's eat.</p> <p>Han Meimei: OK.</p> <p>(1) Han Meimei is very thirsty. _____</p> <p>(2) Han Meimei wants to eat some apples. _____</p> <p>(3) Mum is hungry. _____</p> <p>(4) The juice is on the table. _____</p> <p>(5) Mum and Han Meimei eat some bananas. _____</p>
板书设计	<p>Unit 4 I' m happy</p> <p>Words:</p> <p>happy, sad, angry, hungry, tired。</p> <p>Sentences:</p> <p>I am happy. / She is angry. / They are tired.</p>
教学反思	<p>部分学生可能混淆相似情绪的表达（如 sad 与 tired 的表情），需在后续课中通过对比图片强化区分。</p> <p>be 动词的正确使用是难点，可增加 “be 动词魔法棒” 游戏（手持不同颜色棒代表 am/is/are），提升规则理解度。</p> <p>小组活动中需关注内向学生的参与度，可采用 “轮流发言” 机制，确保每位学生有表达机会。</p>

Unit 5 Work time 教学设计

单元	Unit 5	课时	1 课时
教学内容分析	<p>本单元主题为“Work time（玩具与时间管理）”，核心词汇包括玩具类（toy, car, doll, ball, boat）、动作短语（put away）及时间表达句型（It's time to play/work）。单元通过“词汇学习→歌谣感知→情境对话→实践创作”的流程，引导学生掌握玩具名称、物品特征描述及时间管理用语，渗透“整理玩具、合理规划时间”的生活习惯。</p> <p>在词汇教学中，通过图片、实物展示学习玩具名词，结合短语“put away”的用法（如“put it /them away”）；文本教学借助歌谣和对话练习句型“I have a... It is...”和“It's time to...”；语法环节侧重“have”的用法及物品特征描述（如颜色形容词）；练习环节通过“制作学习清单”“玩具整理游戏”等活动强化语言运用。</p>		
教学目标	<p>1. 语言能力目标</p> <p>听懂、会说、认读词汇：toy, car, doll, ball, boat, put away。</p> <p>掌握句型：“I have a... It is + 颜色.” “It's time to play/work.” “Let's play with some toys.”</p> <p>能在情境中运用句型描述玩具特征及时间安排（如整理玩具、区分玩耍与学习时间）。</p> <p>2. 文化意识目标</p> <p>理解英语国家儿童关于玩具整理和时间管理的日常表达。</p> <p>培养“物归原处、合理规划”的生活意识，渗透“工作与玩耍平衡”的价值观。</p> <p>3. 思维品质目标</p> <p>通过分类玩具（如陆地玩具 vs. 水上玩具）提升归纳能力。</p> <p>通过情境问答（如“何时该收玩具”）培养逻辑思维，理解“时间 - 行为”关联。</p> <p>4. 学习能力目标</p>		

	<p>通过小组合作（如制作“学习清单”）提升协作与动手能力。</p> <p>通过角色扮演增强英语表达自信，养成主动整理物品的习惯。</p>
教学重难点	<p>【重点】</p> <ol style="list-style-type: none">核心词汇的发音及拼写（如“doll /dɒl/”“boat /bəʊt/”）。句型“It's time to do sth.”的灵活运用（如“It's time to study/play”）。“have + 物品”与“物品特征描述”的结合（如“I have a red car.”）。 <p>【难点】</p> <ol style="list-style-type: none">“put away”的用法（代词放中间，名词可中间或后面，如“put it away”“put the toy away”）。在情境中区分“play time”与“work time”，准确使用对应句型。
学情分析	<p>二年级学生处于英语持续启蒙阶段，对玩具类内容兴趣浓厚，但抽象思维能力较弱，需通过直观教具和动作演示辅助学习。他们已具备基础的中文物品认知和时间概念，但对英语时间句型的系统学习不足，可能存在母语语法迁移（如“It's time to play”直译为“它是玩的时间”）。</p> <p>本单元主题“时间管理与玩具整理”贴近学生生活（如放学后整理书包、玩耍前后的物品收纳），教学内容可通过视觉（玩具图片）、听觉（歌谣）、动觉（整理动作）多通道输入，激发参与兴趣。学生对“游戏化任务”接受度高，但注意力持续时间短，需通过高频互动（如小组竞赛、即时奖励）维持专注。</p> <p>部分学生可能混淆相似发音词汇（如“ball”与“doll”），或对“put away”的短语记忆不牢固，需通过情境对比和多感官练习强化。“时间句型”的抽象概念可能需要结合日常作息表（如课程表、家庭时间规划）辅助理解。</p>
教学工具	<p>教具：玩具实物（car, doll, ball 等）、“put away”动作卡片、转盘（标有玩具词汇）、字母 Jj Kk 卡片。</p> <p>多媒体：PPT 课件（含玩具图片、歌谣动画）、“Listen and chant”录音、“玩具整理”情境视频。</p> <p>学具：彩笔、白纸（制作“学习清单”）、玩具贴纸（用于课堂练习）。</p>

教学方法	情境教学法、任务型教学法、全身反应法（TPR）、游戏教学法。	
教学过程		
教学目标	学习活动	效果评价
激活相关词汇，营造英语学习氛围。	1. Warm-Up Let's enjoy: 播放歌曲《Put your things away》 学生跟唱，提前感知短语 Put away.	激趣导入，调动学生学习积极性；观察学生能否跟上歌谣节奏并做出对应动作。
【设计意图】 利用歌谣的韵律和 TPR 动作，帮助学生建立 “词汇 - 人物 - 动作” 的关联，符合二年级学生 “在玩中学” 的认知特点。		
掌握玩具类词汇的音形义，区分不同类型玩具，提升词汇记忆准确性。	2. 词汇教学 （1）实物教学： 依次呈现 car, doll, ball, boat 玩具，带读单词并强调发音（如 “doll” 的短元音 /ɒ/）。 其次呈现例句，帮助理解词汇。 （2）快速反应： 教师说单词或做动作（如扔球），学生举对应卡片或模仿。	学习核心词汇、强调发音。 例句的搭配学习将单词与实际应用相结合。 记录学生在游戏中的正确率，纠正发音混淆（如 “ball” 与 “doll” ）。

【设计意图】

结合实物演示和动作辅助，帮助学生建立词汇与人物的直接联系；
通过实物观察培养归纳思维，“快速反应”游戏强化听觉与动作记忆。

综合运用词汇和句型，提升动手实践与协作能力，并认识字母 Jj Kk。

Text & Sentence Practice

1. Listen and chant.

播放 “Listen and chant.” 录音，呈现内容：

I have a blue toy car.
I have a red toy boat.
I have my toys,
It's time to play.
I love my car and boat.
I have my book.
I have a blue pencil.
I have my homework,
It's time to work.
I put away my toys.

学生分角色朗读，重点跟读 I have

2. 重点句型讲解：

It's time to play. 到玩的时间了。
It's time to work. 到工作的时间了。
句型解析： It's time to do sth.
到做某事的时间了

听录音，让学生熟悉对话内容。

句型讲解，“It's time to...” 与 “It's time for...” 的辨析。

	<p>同义句: It's time for sth.</p> <p>= It's + 名词 + time.</p> <p>例句: It's time to play.</p> <p>= It's play time.</p> <p>3. Listen and sing.</p> <p>I put them away!</p> <p>Girls and boys!</p> <p>Girls and boys!</p> <p>Let's play with some toys.</p> <p>Let's play with some toys.</p> <p>学生试着跟唱。</p> <p>4. Listen, point and repeat.</p> <p>I have a doll. It's orange.</p> <p>I have a car. It's red.</p> <p>5. Listen and do.</p> <p>I have a ball.</p> <p>I can put it away.</p> <p>I have a toy car.</p> <p>I can put it away.</p> <p>I have a toy boat.</p> <p>I can put it away.</p> <p>I have a book.</p> <p>Let me read!</p> <p>学生一边听音频, 一边做动作指读。</p>	<p>听录音并做动作, 感知 have 和 put ...away 的句型。</p>
--	--	--

	<p>5. Listen and say.</p> <p>I have a new book. Let's read.</p> <p>Great!</p> <p>You can put your doll and ball away.</p> <p>OK.</p> <p>学生边听边说，感知 have 的用法。</p> <p>6. 重点句型</p> <p>have 表示“有”</p> <p>表示某人拥有某物：主语 + have + 具体的物品</p> <p>介绍自己的物品的特征：It is + 形容词</p> <p>7. Think, cross and say.</p> <p>Let's draw a boat.</p> <p>Let's put the doll away.</p> <p>8. Listen, point and chant.</p> <p>Jj Kk</p>  <p>展示 Jj Kk 卡片，结合单词 (jet,</p>	<p>让学生进行表达，提升语言表达能力。</p> <p>学习表示某人拥有某物的句型。</p>
--	---	--

	<p>kite) 发音, 玩 “字母寻宝” 游戏 (在玩具图片中找 Jj Kk) 。</p> <p>9. Count and say.</p> <p>根据图片展示, 说说看到了什么, 并数出来。</p> <p>如: I see nine cars.</p> <p>10. Make a study checklist.</p> <p>Step 1 :</p> <p>Tell your partner the things you have in your bag.</p> <p>Step 2 :</p> <p>Make your checklist.</p> <p>Step 3:</p> <p>Share the things you need.</p> <p>短语总结:</p> <p>put away / take out</p> <p>11. Fun time</p> <p>教师与学生示范角色扮演, 教师扮演小猫, 学生扮演男孩, 依据图片内容演绎对话 (如图片 2 中 “Meow! Meow! Meow!” 和 “Shh! It's my study time!” 互动) 。</p> <p>学生分组, 每组分配 6 张图片, 组内分工扮演男孩、小猫, 还原图片情境对话;</p> <p>之后鼓励小组拓展内容, 加入玩</p>	<p>观察学生在清单制作中的句型准确性, 记录竞赛中指令响应速度和字母识别正确率。</p> <p>观察小组角色扮演时语句运用的准确性、流畅度, 评价拓展创编对话中语言的丰富性、合理性, 判断对核心语句的掌握与运用能力。</p>
--	---	---

	具介绍（如图片 5 “I have so many toys...”）、玩耍互动等新语句。	
<p>【设计意图】</p> <p>“学习清单” 连接语言与生活，竞赛活动增强团队合作，字母学习融入玩具主题，提升趣味性。</p> <p>通过角色扮演，让学生在情境中熟练运用语言；拓展创编则激发 creativity，促使学生整合知识、灵活表达，提升语言运用的综合性与创新性。</p>		
句型讲解搭配例句展示，综合运用词汇和句型，提升语言交际能力。	<p>句型讲解</p> <p>1. Let 引导的祈使句：</p> <p>Let + 宾语 + 动词原形 + 其他.</p> <p>2. It's time to do sth.</p> <p>到做某事的时间了。</p> <p>3. have 表示“有”</p> <p>表示某人拥有某物：主语 + have + 具体的物品</p> <p>介绍自己的物品的特征：</p> <p>It is + 形容词</p> <p>4. Sentences:</p> <p>I have a ball.</p> <p>I can put it away.</p> <p>I have a toy car.</p> <p>I can put it away.</p> <p>I have a toy boat.</p> <p>I can put it away.</p> <p>I have a book. Let me read!</p> <p>feed the pet / clean the floor</p> <p>help my brother / clean the table</p>	教师讲解句型，学生再次进行理解与表达。

【设计意图】通过即时反馈巩固学习成果，句型讲解强化记忆，同时引导学生关注学习过程，而非仅关注结果。

课堂练习

一、根据所给单词，圈出相应的图片。

1. doll

ball



2. pear

bear



3. kite

pie



4. bicycle

tiger



二、读一读，圈出不同类的词。

() 1. small

touch

taste

smell

() 2. ball

tall

doll

kite

() 3. bear

panda

bicycle

tiger

() 4. noodles

soup

rice

sheep

课后作业

一、阅读短文，完成练习。

My monkey box

I am Alice. I have a money box. It's my piggy bank. It is fat.
I put my pocket money in it.

On New Year's Day, I get lucky money from my grandfather and grandmother.

I put my lucky money in my piggy bank too. I like my money box.

	<p>I. Read and choose（选择方框中的单词完成句子，将字母代号写在横线上）。</p> <p>A. pocket money B. lucky money C. money box</p> <p>1. Alice ' s grandfather and grandmother gives her _____ on New Year's Day.</p> <p>2. Alice has a _____. It is fat.</p> <p>3. Alice puts her _____ in her money bank.</p> <p>II. 根据短文内容，选择正确的答案，圈在字母代号上。</p> <p>1. How is the money box?</p> <p>A. It is big. B. It is like（像）a monkey. C. It is fat.</p> <p>2. Who gives Alice lucky money on New Year's Day?</p> <p>A. Her father and mother.</p> <p>B. Her grandfather and grandmother.</p> <p>C. Her uncle and aunt.</p> <p>3. What does Alice put in her piggy bank?</p> <p>A. Her pocket money and lucky money.</p> <p>B. Her sweets.</p> <p>C. Her pencils.</p>
板书设计	<p style="text-align: center;">Unit 5 Work time</p> <p>Words:</p> <p>toy, car, doll, ball, boat, put away</p> <p>Sentences:</p> <p>I have a... It is red.</p> <p>It's time to play/work.</p> <p>Let's put the toy away.</p> <p>Letters:</p> <p>Jj Kk (jet, kite)</p>

教学反思	<p>部分学生可能混淆 “put away” 的代词位置，后续可通过 “实物 + 句型” 强化（如 “Put this doll away.” “Put it away.” ）。</p> <p>“It's time to...” 句型的时间场景拓展不足，可增加 “三餐时间” 等生活情境练习。</p> <p>字母 Jj Kk 的学习可结合更多玩具词汇（如 jacket, kangaroo），提升关联性。</p>
------	--

bzxz.net

免费文档下载