# 

# 六年级数学《被除数与商的大小关系（分数除法）》教学设计

## 一、教材分析与学情分析

本课属于六年级上册数学教材《分数除法》中的一个重要环节。被除数与商的大小关系是学生在学习分数除法时必须掌握的核心内容。六年级学生思维发展较为成熟，具备较强的抽象和推理能力，因此，教学应注重知识体系的整合与应用。

## 二、教学目标

知识与技能目标：理解分数除法中被除数与商的关系，能够通过实际问题求解分数除法，并掌握运算技巧。

过程与方法目标：通过探究、论证和反思的学习过程，帮助学生系统理解分数除法的本质，培养其数学思维能力。

情感态度与价值观目标：通过分数除法的学习，激发学生的数学兴趣和思考力，培养批判性思维和创新意识。

## 三、教学重点与难点

教学重点：掌握分数除法中被除数与商的大小关系，理解除法的运算性质。

教学难点：学生可能在理解“被除数越大，商就越小”的关系时产生困惑，尤其是分数除法中的数值比较。

突破策略：通过实际问题的分析和图示方法，帮助学生形象地理解分数除法中被除数和商之间的关系，并通过合作探讨解决难点。

## 四、教学准备

教师准备：教具、学具、多媒体课件、分数除法的案例分析等。

学生准备：复习分数除法的基本概念，准备相关数学工具，预习与本课相关的问题。

## 五、教学过程

### （一）系统回顾，提出课题（约5分钟）

引导学生回顾分数除法的基本概念，复习如何进行分数除法运算，提出本课的研究问题：“分数除法中，被除数与商的大小关系是什么？”

### （二）探究整合，发现联系（约14分钟）

引导学生通过具体例子探究分数除法中被除数与商之间的关系。通过分数除法的实际问题，引导学生进行小组讨论，分析商的大小与被除数、除数的关系。

探究设计：设计一系列具体的分数除法问题，学生小组合作讨论，逐步发现被除数与商的关系。

整合过程：通过分数除法的例子，让学生总结出被除数与商之间的联系，形成系统的思考框架。

体系构建：引导学生把分数除法的知识点整合为一个完整的数学体系，突出知识间的内在联系。

### （三）抽象概括，形成系统（约8分钟）

通过举例和图示，帮助学生抽象出被除数与商的关系，系统总结分数除法的基本规律。

抽象过程：从具体的算式入手，逐步提炼出分数除法的规律。

系统表述：形成简洁明了的数学公式和思维框架，让学生能够系统地描述分数除法的性质。

### （四）综合应用，拓展提升（约11分钟）

设计具有挑战性的问题，帮助学生在更广泛的情境中应用分数除法的知识，提升其综合能力。

基础应用：给出分数除法的基础问题，帮助学生巩固概念。

综合应用：结合实际问题，让学生综合运用已学知识解决实际问题。

创新应用：引导学生设计自己的分数除法问题，鼓励创新思维。

### （五）总结反思，初小衔接（约2分钟）

总结本课的学习成果，帮助学生反思思维过程，并进行初小衔接，引导学生为学习初中的相关内容做好准备。

## 六、板书设计

板书应体现分数除法的基本规律及被除数与商的关系，结构清晰、简洁。

## 七、作业设计

整合作业：复习分数除法的运算规则，完成相关题目。

研究作业：通过小组合作，设计一个分数除法的实际问题，并进行展示。

创新作业：思考被除数、除数和商之间的关系，并设计一份新的分数除法问题。

## 八、教学反思（教师填写）

（留空，供教师课后反思使用）

## 九、教学建议与初小衔接

建议设计针对性的教学活动，帮助学生深入理解分数除法的本质。

注重知识体系的整合，培养学生跨学科的数学能力。

引导学生提前预习初中的数学内容，做好数学学习的衔接。

不同层次的学生可以通过小组合作，进行差异化学习和发展。

注重发展性评价，培养学生的批判性思维和创新能力。

通过数学素养的培养，增强学生终身学习的能力。