

## 22 我们奇妙的世界、23 海底世界、24 火烧云、口语交际：劝告、习作：国宝大熊猫、语文园地知识点梳理（三年级）

### 一、字词积累与掌握

#### 1. 重点生字学习

在本单元中，学生需掌握的生字包括：奇、妙、探、索、沉、寂、海、底、燃、烧等。要求学生准确掌握这些生字的读音、字形及书写要点，尤其是多音字和形近字的区别。如“妙”字的“miào”和“miào”两种读音，在不同语境中的意义有所不同。

#### 2. 关键词语理解

本单元涉及的一些关键词语需要在具体语境中理解其准确含义。例如，“奇妙”在“我们奇妙的世界”中表达的是一种不可思议和神奇的感觉；“燃烧”在“火烧云”中是指云彩呈现的火焰般的颜色，带有比喻的意味。

#### 3. 词语运用指导

词语的搭配要注意准确性和规范性。如“奇妙的世界”，要理解“奇妙”指的是具有吸引力和神秘感的特性。“沉寂的海底”，则表达了海底的寂静无声。教师可以通过让学生造句，帮助他们掌握词语的正确用法。

### 二、句子理解与分析

#### 1. 重点句子品读

课文中的重点句子，如“火烧云像火焰一样燃烧着”，通过对比和比喻的手法，生动地描绘了火烧云的景象。教师可以引导学生分析这些句子的表达效果，帮助学生体会作者的情感和写作手法。

#### 2. 句子关系体会

句子之间的关系要注意逻辑性和连贯性。例如，“因为...所以...”结构，帮助学生理清因果关系；“虽然...但是...”句型则表达了转折关系。学生可以通过模仿这些句型，进行句子表达训练。

#### 3. 修辞手法感知

本单元运用了比喻和拟人等修辞手法。例如，“海底世界就像一个神秘的宝盒”，通过比喻使描述更加形象生动；“火烧云像火焰一样燃烧”，也是通过比喻加深印象。教师可以引导学生通过这些修辞手法的运用，提升他们的语言感知能力。

### 三、段落把握与内容理解

## 1. 段落内容概括

本单元的文章结构较为简单，段落之间联系紧密。学生可以通过概括每个自然段的主要意思，帮助自己更好地理解文章内容。如“我们奇妙的世界”一文，第一段主要介绍了世界的神奇与美丽，第二段描述了我们世界的探索，第三段总结了人类对世界的热爱与好奇。

## 2. 文章结构认识

本单元的文章大多数按照时间顺序或事物的特点进行描写。教师可以引导学生从段落结构中理解文章的脉络，如《海底世界》通过描述海底的景象与生物，逐步展开，带领学生进入一个神秘的海底世界。

## 3. 内容要点把握

课文中的主要内容需要学生准确把握。例如，《火烧云》通过火烧云的自然现象，表达了对自然美的赞叹；《习作：国宝大熊猫》则通过对大熊猫的描述，展现了这一国宝的可爱与珍贵。

# 四、语言表达与情感体会

## 1. 语言特点感受

本单元的课文语言简洁、生动，运用了大量形象的描写。如《海底世界》中的“海底就像一个巨大的宝库”，通过比喻使海底世界的丰富与神秘感更加鲜明。

## 2. 情感表达理解

通过文章的描写，学生可以感受到作者对自然、对世界的热爱。例如，《火烧云》中，作者通过生动的语言展现了对自然景象的赞美，而《习作：国宝大熊猫》则传递了对大熊猫这一珍贵动物的珍视与保护之情。

## 3. 描写方法学习

在《海底世界》中，作者运用了细致的描写方法，通过色彩、形状、动作等方面的描写，展现了海底世界的奇妙与多姿多彩。学生可以模仿这种写作手法，提升自己的写作能力。

# 五、阅读方法与学习策略

## 1. 阅读方法指导

学生可以通过上下文推测词语的意思，帮助理解句子的含义。例如在《火烧云》中，通过前后句的关系，帮助学生理解“火焰般的云彩”这一比喻。

## 2. 思维方法训练

本单元的学习可以帮助学生提升逻辑思维能力，如通过因果关系和转折关系分析文章内容，进一步理解作者的写作意图。

## 3. 习惯培养重点

培养学生良好的阅读习惯，鼓励学生自主读书，进行批注和圈画，帮助他们理解文章的结构

和重点内容。

## 六、朗读指导与语感培养

### 1. 朗读要点提示

朗读时，要注意句子的停顿和语气变化，尤其是在描述景象的部分，适当的停顿和语气变化能够更好地体现文章的情感。例如，《海底世界》中，描述海底生物时，可以通过轻柔的语气表现出海底世界的神秘和宁静。

### 2. 背诵内容指导

学生可以选择课文中的片段进行背诵，帮助记忆和理解内容。背诵时，可以通过语气的变化和停顿的把握，增强语感，提升语言表达能力。