

一年级数学《11~20的读、写法》教学设计

一、教材分析与学情分析

本课为一年级上册数学的内容，重点在于让学生认识11至20的数字，并能够正确读写。通过本课的学习，学生将进一步巩固10以内数字的认识，为今后的加减法学习打下基础。学生刚进入小学，主要以形象思维为主，因此本课设计注重直观展示和动手操作，以激发学生兴趣、加强他们对数字的感知。

二、教学目标

- 知识与技能目标：认识并正确读写11至20的数字，掌握数字的书写规范。
- 过程与方法目标：通过操作、比较、观察等方法，帮助学生深入理解数字的顺序与大小关系。
- 情感态度与价值观目标：激发学生的学习兴趣，培养良好的学习习惯，并鼓励学生积极参与课堂活动。

三、教学重点与难点

教学重点：学生能准确读写11至20的数字，掌握其书写规范。

教学难点：学生可能对数字的顺序和书写会产生混淆，尤其是对“1”和“2”的差异较难分辨。

突破策略：通过动手操作、反复练习和直观示范来解决这些难点，使用数字卡片、教具帮助学生进行视觉对比。

四、教学准备

- 教师准备：数字卡片、白板、教具（如数字棒、数字拼图）、多媒体课件。
- 学生准备：课前预习数字11至20，准备好学习用品（如数学本、铅笔等）。

五、教学过程

（一）创设情境，激趣导入（约5分钟）

通过创设与生活相关的情境（如“今天我们将一起去商店买东西，看看我们会用到哪些数字”），激发学生对数字的兴趣，并引出11至20的认识。

（二）动手操作，探究新知（约15分钟）

通过实物操作和数字卡片，学生自主探究11至20的数字如何读写，并通过与10以内数字的比较，感受这些数字的顺序和大小关系。

探究活动：教师先展示数字卡片，学生根据卡片上的数字进行口头读写，然后进行书写练习。可以采用“数字拼图”游戏，通过拼图将数字按顺序排列，帮助学生加强对数字顺序的理解。

方法指导：教师提问：“11是大于还是小于10？”“12到20的数字在数轴上排在哪里？”通过引导学生回答来巩固数字顺序的概念。

（三）巩固练习，应用新知（约10分钟）

设计层次分明的练习，帮助学生进一步巩固所学内容。

练习设计：首先让学生独立完成数字书写练习，接着进行数字顺序的排列。最后，设计一小部分与实际生活相关的应用题，如“今天小明买了12个苹果，明天他打算再买3个，问他总共有几个苹果？”

（四）联系生活，拓展提升（约8分钟）

通过将所学的数字知识与学生的日常生活相结合，进行实际应用。

生活应用：教师展示一些生活中的情境，例如：“我们去超市时，常常看到商品的价格是‘15元’、‘18元’，这时我们如何快速读出这些数字呢？”引导学生感受数字在日常生活中的应用。

（五）课堂总结，评价反馈（约2分钟）

总结本课所学的数字读写技巧，回顾数字的顺序关系，并通过简单的提问和反馈了解学生的掌握情况，布置课后练习：完成数学本上的相关书写题目。

六、板书设计

板书内容应简洁明了，突出重点。可以在黑板上写出数字11至20，并分别标注其读法和书写方法。同时，结合数字卡片展示这些数字的顺序和排列方式。

七、作业设计

- 基础作业：完成数学本中的口算练习和书写练习。
- 实践作业：让学生在家中观察生活中的数字，如家里的门牌号、商品价格等，记录下来并标注它们的读写方式。

八、教学反思（教师填写）

（留空，供教师课后反思使用）

九、教学建议与注意事项

- 建议：本课教学注重通过多种感官刺激学生兴趣，可以通过数字卡片、教具、数字拼图等方式帮助学生理解数字的顺序与大小关系。

- 一年级课堂管理的特别注意事项：需要多做正面激励，确保学生的注意力集中。
- 个别学生的指导建议：对于书写不规范的学生，可以给予更多的书写练习，并在课堂上进行个别辅导。