

一年级语文《15 一分钟》教学设计

一、教材分析与学生学情

本课为统编版一年级下册语文教材中的一篇课文，内容简短、易懂，情感真挚。通过生动的文字，帮助学生了解一分钟的意义，培养学生珍惜时间的意识。课文适合一年级学生的认知水平，语言简洁、形象，能够激发学生的学习兴趣。

一年级学生的学习基础较为薄弱，刚从幼儿园过渡，注意力集中时间较短，学习方式多样化。因此，教学设计要注重活动的趣味性与互动性，帮助学生通过直观的图片、实物等教学手段，掌握基本的拼音、识字和朗读技巧。

二、教学目标

- 知识与技能目标：识记并正确书写本课生字，掌握拼音的正确读音和声调；能够在朗读中理解课文内容；理解并能应用课文中的重点词汇。
- 过程与方法目标：通过读书、游戏等方式，帮助学生记忆生字，提升拼音与识字能力；通过分层教学，促进学生在课文内容理解上的进步。
- 情感态度与价值观目标：培养学生珍惜时间的意识，激发学生热爱学习的兴趣，帮助学生养成良好的学习习惯。

三、教学重点与难点

教学重点：（本课必须掌握的核心内容）

1. 生字的认读和书写。
2. 拼音的发音技巧，特别是易混淆拼音（如b-d、p-q等）的辨析。

教学难点：（学生可能遇到困难的内容）

1. 易混拼音的正确发音与书写。

突破策略：（针对难点的具体解决方法）

通过游戏、分层练习等方式，帮助学生区别相似拼音；通过模仿、朗读练习强化正确发音。

四、教学准备

- 教师准备：（教具、课件、卡片等）
- 学生准备：（课前预习要求、学习用品等）

五、课时安排

本课教学共1课时，40分钟

六、教学过程

（一）创设情境，激趣导入（约5分钟）

通过提问学生：“一分钟能做什么？”创设情境，引发学生的兴趣，激发他们对课文的好奇心。教师可以通过示范、讲解引导学生讨论一分钟的意义，进而自然引入课文。

（二）初读课文，整体感知（约8分钟）

学生初读课文，尝试在不依赖拼音的情况下朗读生字，教师引导学生认识课文中的重点生字。之后，学生进行自由朗读，了解课文的主要内容。教师在此过程中帮助学生纠正发音。

（三）细读课文，学习生字（约15分钟）

重点学习本课的生字，分步骤进行。首先，教师示范正确书写生字，并引导学生模仿；接着，进行生字卡片的识读活动；然后，学生通过田字格练习生字，强化书写技能。

活动设计：进行拼音配对游戏，帮助学生更好地掌握拼音字母的组合与声调。

（四）朗读指导，品味语言（约8分钟）

教师指导学生进行朗读训练，注意指导发音、语调、停顿等。通过小组朗读、个别朗读等形式，帮助学生提升朗读的流利性和感情表达。

朗读训练：每个学生轮流朗读课文的一段，教师给予及时反馈，帮助学生逐步改善朗读技巧。

（五）巩固练习，拓展延伸（约3分钟）

通过巩固性练习，如朗读比赛、填字游戏等方式，巩固学习内容。教师还可以适当引导学生探讨一分钟的意义，延伸到生活实际中，增加学生对课文内容的理解与应用。

（六）课堂总结，布置作业（约1分钟）

教师总结课堂学习内容，表扬表现优异的学生。布置作业：背诵课文，书写生字，进行拼音练习。

七、板书设计

板书简洁明了，突出本课的生字、拼音和重要词汇。

八、作业设计

- 基础性作业：认读并书写生字，背诵课文。
- 拓展性作业：针对学习进度较快的学生，设计拼音音节配对、拼音拼写练习等。

九、教学反思（教师填写）

（留空，供教师课后反思使用）

十、教学建议与注意事项

- 引导学生根据自己的学习进度完成生字练习，避免一味追求速度。
- 课堂中要注意学生的学习习惯培养，强化专注力和自信心。
- 针对低年级学生的学习差异，设计分层次的教学活动，确保每个学生都能在课堂中有所收获。