

三年级数学《长度单位的选择》教学设计

一、教材分析与学情分析

本课为三年级数学《长度单位的选择》，属于三年级下册内容。本节课主要帮助学生理解如何根据物体的实际情况选择合适的长度单位。教材通过具体情境引入，帮助学生在日常生活中感知并应用不同的长度单位，培养学生的数感和实际问题解决能力。

学情分析：三年级学生已具备了基础的数感与运算能力，但在抽象思维能力上仍处于发展阶段。学生能够较好地理解通过形象化的实例来学习数学概念，因此，本节课将重点利用直观材料和实际操作来帮助学生理解和选择长度单位。

二、教学目标

- 知识与技能目标：学生能够理解长度单位的选择方法，掌握在不同情境下选择合适的长度单位，并能进行简单的长度单位换算。
- 过程与方法目标：通过实际操作、观察、讨论等方法，培养学生分析实际问题并选择合适长度单位的能力。
- 情感态度与价值观目标：培养学生对数学的兴趣，增强他们运用数学解决实际问题的信心和能力。

三、教学重点与难点

教学重点：帮助学生理解如何根据物体的实际情况选择适当的长度单位。

教学难点：学生在长度单位换算中可能会混淆单位的关系，需要通过多种方式帮助学生理解单位之间的换算关系。

突破策略：通过操作体验、图示对比、情境引导等方式来帮助学生理解不同长度单位之间的关系，并通过小组合作探究加强学生对难点的掌握。

四、教学准备

- 教师准备：尺子、长短不一的物体、PPT课件、实际长度单位的材料（如绳子、纸条等）
- 学生准备：课前预习相关长度单位，准备好练习册和文具。

五、教学过程

（一）创设情境，提出问题（约5分钟）

教师通过展示几种不同长度的物体（如铅笔、课桌、操场等），提出问题：“这些物体你觉得应该用什么单位来表示它们的长度呢？”通过问题引导学生思考，激发他们对选择合适长度单

位的兴趣。

（二）自主探究，建构新知（约15分钟）

引导学生在不同情境下进行自主探究。通过展示日常生活中的例子（如书本的长度、学校到家的距离等），帮助学生理解不同情况下如何选择合适的长度单位。

探究活动：学生分小组讨论并回答以下问题：在什么情况下我们用“厘米”？在什么情况下用“米”？在什么情况下用“千米”？通过小组合作交流，学生逐步明晰各单位适用的情境。

概念形成：教师引导学生总结出不同单位的应用范围，帮助学生在实际问题中建立长度单位的选择意识。

方法建构：通过具体的操作和对比，学生逐步掌握单位换算的方法。

（三）合作交流，深化理解（约8分钟）

学生分组交流自己的理解，分享如何选择不同长度单位的经验，教师引导学生从各自的探索中提炼出正确的选择方法。

交流形式：小组讨论、全班分享。

理解深化：通过小组分享，学生在对比中加深对不同长度单位选择的理解，教师及时总结并解决学生的疑问。

（四）应用拓展，形成能力（约10分钟）

设计层次分明的应用练习，促进学生对知识的运用和深化理解。

基础应用：让学生通过练习册完成选择合适长度单位的题目。

变式应用：引导学生进行一些长度单位换算的题目，例如“3米等于多少厘米？”，帮助学生巩固换算关系。

综合应用：设计一个小问题：“你家到学校的距离是多远？你会用什么单位表示？”鼓励学生在实际问题中运用所学知识。

（五）总结反思，提炼方法（约2分钟）

教师总结本节课的学习内容，强调不同长度单位的选择方法及其适用范围。通过总结，帮助学生将数学概念系统化，巩固学习成果。

六、板书设计

1. 长度单位的选择：

厘米、米、千米
2. 不同物体选择的单位：

书本：厘米
- 学校到家的距离：米

地球到月球的距离：千米
3. 长度单位的换算：

1米=100厘米
- 1千米=1000米

七、作业设计

- 基础作业：完成课后练习册中的选择长度单位题目。
- 拓展作业：完成长度单位换算的题目，如“500厘米等于多少米？”
- 探究作业：收集生活中长短不同的物体，记录它们的长度，并选择合适的单位表示。

八、教学反思（教师填写）

（留空，供教师课后反思使用）

九、教学建议与注意事项

- 通过具体实例和实物操作，帮助学生理解和掌握长度单位的选择。
- 在概念形成过程中，注意强调单位之间的换算关系。
- 鼓励学生在生活中发现数学问题，提升他们的数学应用能力。
- 对于不同水平的学生，提供个性化的学习支持，帮助他们在理解和运用上做到精准。
- 针对学生在长度单位换算中的困难，可以通过具体的实例反复演示和练习，逐步突破理解障碍。