

12 总也倒不了的老屋重难点梳理（三年级）

一、本课学习重点

1. 基础知识重点

本课的基础知识重点在于学生对生字词的掌握和应用。课文中有一定数量的形近字和多音字，需要学生准确读写。特别要注意字形相似但意义不同的字（如“屋”和“无”）以及多音字的不同读音（如“倒”）。同时，课文中的一些四字词语和常见成语也要注意积累。朗读和背诵时，要求学生注意停顿、语气和节奏。

2. 阅读能力重点

本课的阅读能力重点在于学生能够理解并概括每一自然段的主要内容，学会提炼段落中的关键信息。课文中含有较长的复句，学生需要注意分析句子之间的关系，理解因果关系、转折关系等表达方式。同时，学生要通过朗读体会作者在文字中的情感变化，特别是在表达房屋对主人情感依赖的段落。

3. 方法习惯重点

本课涉及培养学生初步的阅读理解方法和良好的学习习惯。学生应学会通过预习课文、标注关键词、提出问题等方式为课文学习做好准备。同时，要培养学生按部就班、逐步提升理解的能力。尤其是在段落的理解和表达上，要鼓励学生通过反复朗读，逐步增强对情感表达的体会。

二、本课学习难点

1. 理解性难点

本课的理解性难点主要在于学生对于段落中情感的理解。特别是在描述“老屋”与主人之间深厚情感的部分，学生可能难以准确把握作者通过具体描写传达的情感。例如，文中对“倒不了的老屋”的描述，虽然表面是关于屋子本身，实际上反映的是主人对屋子深厚的情感依赖。如何从文字中感受到这种情感的微妙变化，是学生理解过程中的难点。

2. 运用性难点

在运用层面，学生需要能够准确运用课文中的词语和句型，特别是复句和一些修辞手法的运用。课文中有不少因果、转折关系的句子，学生容易在句子结构上产生混淆。此外，课文中的一些词汇表达较为丰富，学生需要在实际语言环境中理解并准确运用这些词语。

三、能力提升要点（与二年级对比）

与二年级相比，三年级学生的阅读理解能力有了明显提升，尤其是在段落内容的概括和情感理解方面。学生不仅要理解课文的表面意思，还需要从字里行间挖掘出作者的情感。此外，复句的使用和句式的多样性是三年级学习的一个重要进步，学生需要能够分析复句中的各部分含义及其关系。

四、学习中容易出现的问题提醒

- 学生在理解复句时容易混淆因果关系和转折关系，导致对句子意思的误解。
- 在阅读过程中，部分学生可能忽视了情感的表达，仅仅从字面上理解课文，无法深入体会作者想要传达的情感。
- 一些词语和句子较为复杂，学生在朗读时容易产生断句不准确的情况，影响理解和情感表达。

五、学习指导建议

- 识字写字指导：在学习字词时，要特别注意字形的相似性和多音字的读音区别。通过多次书写，帮助学生掌握生字的正确写法。
- 阅读理解指导：对于复句，可以引导学生通过划分句子的层次，理清因果关系和转折关系。通过反复朗读，帮助学生更好地理解情感的表达。
- 朗读背诵指导：朗读时，注意句子的停顿和语气变化，尤其是描述情感的段落，要适度表现出情感的波动，帮助学生更好地感受文章的内涵。
- 习惯培养建议：鼓励学生在课前预习时标注关键词和句子，通过课后复习时总结段落要点，逐步培养自主学习的习惯。
- 家长辅导要点：家长可以帮助孩子一起朗读课文，指出朗读时的情感波动和句子停顿，帮助学生更好地理解课文内容。