

一年级语文《2 金木水火土》教学设计

一、教材分析与学生学情

本课《2 金木水火土》是小学一年级语文统编版教材中的一篇识字课文。课文通过金木水火土五行的描述，引导学生认识这些常见的字形，了解它们的象征意义。课文内容简单易懂，字形直观，适合一年级学生学习。由于学生刚从幼儿园过渡，需要在课堂中建立基础的学习习惯，如认真听讲、积极发言、规范书写等。

二、教学目标

- 知识与技能目标：学生能认读并书写课文中的生字，理解字词的基本含义。
- 过程与方法目标：通过拼音巩固、字卡活动和游戏化学习，提升学生的识字能力。
- 情感态度与价值观目标：激发学生对汉字的兴趣，培养爱学汉字的良好学习习惯。

三、教学重点与难点

教学重点：课文中生字的认读与书写。

教学难点：生字的书写及正确拼读。

突破策略：通过图文结合与生字卡片帮助学生理解字形，通过游戏和活动加深记忆。

四、教学准备

- 教师准备：生字卡片、课件、字卡、实物（如五行相关物品）
- 学生准备：学习用品、提前预习课文及拼音

五、课时安排

本课教学共1课时，40分钟

六、教学过程

（一）创设情境，激趣导入（约5分钟）

通过展示五行的图片，引导学生说出他们对金木水火土的理解，激发学习兴趣。

（二）初读课文，整体感知（约8分钟）

教师朗读课文，学生跟读。通过理解课文的主要内容，帮助学生感知这些字的意义。

（三）细读课文，学习生字（约15分钟）

重点学习“金、木、水、火、土”五个生字，指导学生认读并书写。通过字卡游戏帮助学生记忆生字。

活动设计：生字卡片配对游戏，学生根据拼音选择正确的字卡。

（四）朗读指导，品味语言（约8分钟）

教师示范正确的朗读方式，并引导学生进行朗读练习。关注语音、语调和朗读的节奏。

朗读训练：分组朗读，评选出最流利、最有感情的朗读者。

（五）巩固练习，拓展延伸（约3分钟）

通过快速拼读活动和小组合作，帮助学生进一步巩固对生字的记忆。

（六）课堂总结，布置作业（约1分钟）

总结本节课学习的内容，布置课后作业：写一遍“金、木、水、火、土”五个字，练习朗读课文。

七、板书设计

金、木、水、火、土
五行：金木水火土

八、作业设计

- 基础性作业：写一遍课文中的生字，并大声朗读课文。
- 拓展性作业：将五行的元素与日常生活中相关的物品进行联系，口头描述它们。

九、教学反思（教师填写）

（留空，供教师课后反思使用）

十、教学建议与注意事项

- 课堂上可通过图画和实际物品展示五行的概念，帮助学生理解字义。
- 注意学生的课堂纪律，特别是刚进入小学的孩子，需要多引导其保持专注。
- 对于认字较慢的学生，可以通过更多的游戏或卡片训练加以帮助。