

三年级语文《1 大青树下的小学》教学设计

一、教材分析与学生学情

本课选自小学语文统编版三年级上册，文章通过生动的描写，展示了小学生的校园生活与对学习环境的感受。课文语言简单而富有情感，适合三年级学生的语言理解能力和情感认同。本课为学生提供了识字、理解词语、朗读训练和情感培养的机会，适合作为课堂教学的重点内容。

三年级学生已具备一定的阅读基础，但思维发展还处于从具体形象向抽象思维过渡的阶段，因此教学中要注重通过具体的词语和句子训练来增强学生的理解能力和表达能力。

二、教学目标

- 知识与技能目标：会认会写“校园、操场、书本、花园”等重点生字，理解词语“蓝天、微风、朗读”等在文中的含义。能通过朗读感知课文的情感，理解并把握文章的中心思想。
- 过程与方法目标：通过自主朗读、合作讨论、批注等方法，帮助学生理解词句，提升阅读能力，培养学生自我思考和表达的习惯。
- 情感态度与价值观目标：通过课文的学习，激发学生对学校生活的热爱，培养尊重知识、热爱学习的情感。

三、教学重点与难点

教学重点：重点字词的认读、理解和书写；课文主要内容的概括和中心思想的理解。

教学难点：如何理解课文中“蓝天”“微风”等描述的情感色彩，以及学生在朗读时如何表现出情感。

突破策略：通过情境创设让学生感受课文的氛围，帮助学生理解关键词语的情感色彩。通过分角色朗读和合作讨论，增强学生对文章中心思想的理解。

四、教学准备

- 教师准备：课件、生字卡片、重点句段卡片、朗读录音。
- 学生准备：课前预习课文，查阅与课文内容相关的资料。

五、课时安排

本课教学共1课时，40分钟。

六、教学过程

（一）创设情境，导入新课（约5分钟）

通过展示一张学校的照片或图片，激发学生的学习兴趣，引导学生回忆自己的学校生活。提问：你们喜欢在学校做什么？今天我们就来学习一篇讲述学校生活的文章。

（二）初读课文，整体感知（约8分钟）

学生自主朗读课文，初步感知文章大意。教师可提问：文章讲述的是哪个地方？作者通过哪些事物来表达对学校的热爱？

初读活动：学生分组朗读课文，教师指导学生划出自己不理解的词语，并记录下来。

（三）细读课文，学习字词（约12分钟）

重点学习生字“校园、操场、书本”等字词，分析字形和结构。指导学生通过拆分字形和联想记忆法来帮助记忆。

词语理解：通过句子分析帮助学生理解“蓝天”“微风”等带有情感色彩的词语，并体会作者对自然的热爱。

写字指导：教师示范书写“校园”“操场”等生字，重点讲解书写规范和钢笔书写技巧。

（四）精读课文，深入理解（约10分钟）

通过提问和讨论，引导学生深入思考文章的中心思想：文章是如何通过描述环境来表达对学校生活的热爱的？

精读活动：教师引导学生分析重点句子，体会比喻和拟人的修辞手法，如“蓝天像一幅画”，“风儿是我的朋友”等。

思维训练：通过小组讨论，学生根据课文内容，回答问题“你最喜欢文中哪一部分，为什么？”

（五）朗读训练，积累提升（约4分钟）

分角色朗读课文，教师指导学生如何通过语气和停顿表现出文章的情感色彩。

朗读形式：全班朗读，分组朗读，或配乐朗读。

（六）课堂小结，布置作业（约1分钟）

总结本课学习要点：本课我们学习了生字词，体会了文章的中心思想，也通过朗读训练提升了我们的语感。

作业布置：抄写生字，朗读课文，并背诵其中一段感人的话。

七、板书设计

板书内容简洁，突出本课重点字词和关键句段：生字、词语“蓝天”“微风”；重点句子分析。

八、作业设计

- 基础性作业：抄写生字“校园”“操场”，朗读课文。
- 拓展性作业：积累与学校相关的好词佳句，写一段自己最喜欢的学校活动。
- 实践性作业：与家长一起参观学校的不同场所，并写下自己的感受。

九、教学反思（教师填写）

（留空，供教师课后反思使用）

十、教学建议与注意事项

- 建议多创设情境，帮助学生更好地理解课文内容，培养他们的情感认同。
- 课堂中要注意学生的朗读训练，帮助他们提高语感。
- 对有困难的学生，要进行分层教学，给予更多的关注与辅导。
- 可以与美术、音乐等学科进行整合，让学生通过其他方式感受课文内容。