

15 自相矛盾重难点梳理（五年级）

一、本课学习重点

1. 基础知识重点

（1）字词：本课的生字和词语中，需重点掌握的有“矛”“盾”两字的意思与形态，特别是“盾”字的结构，学生易错。词语“自相矛盾”作为成语，需要学生理解并能够运用。

（2）朗读背诵：本课的语言简练，语言风格偏口语化，教师应引导学生在朗读时准确把握情感基调，注意语气的变化。

（3）成语积累：重点积累成语“自相矛盾”及其引申意义，理解该成语在日常生活中的应用。

2. 阅读能力重点

（1）信息提取：本课的中心思想在于揭示矛盾与对立，学生需要通过对话和情节的理解，提取出文章背后的深层逻辑，注意从细节中提炼主要信息。

（2）结构分析：文章结构清晰，通过简单的对话展示了主人公的自相矛盾，教师应引导学生分析故事中的因果关系，掌握段落与段落之间的过渡衔接。

3. 思维方法重点

（1）推理判断：学生需要推理出人物行为背后的自相矛盾的思想 and 行为逻辑，从而培养他们分析矛盾的能力。

（2）归纳总结：引导学生总结故事情节的主旨，并通过此故事引导学生思考实际生活中的矛盾现象，提升学生归纳总结能力。

二、本课学习难点

1. 理解性难点

（1）“自相矛盾”成语的理解：本课重点理解“自相矛盾”这一成语的来源及含义，学生往往只停留在字面理解，缺乏对其深层含义的透彻理解。需要通过情境分析，使学生能够深刻理解这一成语在现实生活中的应用。

（2）人物行为逻辑的分析：文章通过简单的对话来展现人物的矛盾，学生容易忽略其中的逻辑冲突，理解人物的言行不一致是理解故事的关键。

2. 运用性难点

（1）成语的运用：学生能理解“自相矛盾”的含义，但在实际运用中，容易将其与其他相似的成语混淆，如何在写作或口语中正确使用此成语是本课的难点。

（2）联系生活的迁移：学生在实际生活中容易遇到类似的矛盾情境，但将课文中的知识迁移到现实生活中，结合实际情况进行分析是一个挑战。

3. 方法掌握难点

（1）比较分析：文章中的矛盾通过对比展示，需要学生学会在对比中发现问题，这对学生的逻辑思维是一个挑战。

（2）推理判断：在故事情节中，学生需要根据对话内容推理出人物行为的不合理性，进行判断，这要求学生具备较强的逻辑推理能力。

三、能力提升要点（与四年级对比）

相比四年级，五年级的学生在学习这篇课文时，首先要加强对成语的理解和运用。五年级的学生已经能够更加深入地分析人物行为的逻辑矛盾，从简单的字面理解逐步过渡到更复杂的情节分析。同时，学生的推理判断能力得到锻炼，尤其是在理解文章中隐含的矛盾关系时，需要独立思考和推理。

四、学习中容易出现的问题提醒

- 学生可能会将“自相矛盾”与其他成语混淆，造成理解上的偏差。
- 学生容易忽略课文中的逻辑冲突，而仅停留在表面情节的理解。
- 在运用成语时，学生可能会将“自相矛盾”用得不够准确，缺乏合适的生活实例。

五、有效学习建议

- 基础巩固建议：通过反复练习字词的写作和朗读，使学生能够熟练掌握相关字词，尤其是“自相矛盾”这一成语。
- 难点突破路径：通过课堂讨论、情境模拟等方式帮助学生加深对“自相矛盾”成语的理解，使学生能够在不同的情境下灵活运用。
- 方法迁移提示：本课学到的推理判断和比较分析的方法，可以迁移到其他课文的阅读理解中，帮助学生深入理解文章的内在逻辑。
- 习惯培养重点：鼓励学生在阅读中标注关键信息，培养他们总结、归纳和推理的习惯。