

22 为中华之崛起而读书重难点梳理（四年级）

一、本课学习重点

1. 基础知识重点

（1）多音字：如“读”字，在本课中有“读书”与“阅读”两种不同的发音，学生需在不同语境中正确理解并使用。

（2）形近字：如“学”和“习”，虽然字形相似，但意义和用法不同，要求学生能够在课文中正确辨析并运用。

（3）朗读背诵：要求学生能够背诵课文内容，并通过朗读体验其中的情感基调，理解其表达的时代意义和民族情怀。

2. 阅读能力重点

（1）段落理解：本课中多处描述人物情感和历史背景，学生需准确把握每段落的中心意思，特别是段落间的情感变化。

（2）关键词句作用：如“为中华之崛起而读书”是文章的核心思想，学生要体会其深刻的历史与文化含义，理解其引发的情感共鸣。

（3）概括能力：通过对课文的整体把握，培养学生初步的段落和篇章概括能力，能够准确提炼出课文的主旨。

3. 方法习惯重点

（1）批注与圈画：鼓励学生在课文中圈出关键词语，通过批注帮助理解复杂的句子或段落。

（2）提问思考：在阅读过程中通过提问，帮助学生深入理解课文内容，激发其思考和讨论。

（3）联系生活实际：通过联系学生的生活实际，帮助学生理解课文中的情感和思想，增强学习的实际感受。

二、本课学习难点

1. 理解性难点

（1）历史背景理解：课文涉及的历史背景对于四年级学生来说较为抽象，学生容易忽略其对人物情感和思想的影响。

（2）情感表达的理解：课文中多处使用抒情手法表达爱国情感，学生可能难以准确体会作者的情感深度，需要引导他们通过朗读和思考来捕捉情感。

2. 运用性难点

（1）语言表达：学生可能难以在实际写作或口头表达中灵活运用课文中积累的语言材料，尤其是如“为中华之崛起而读书”这样具有深刻含义的句式。

（2）概括段落主旨：课文篇幅较长，且段落间情感变化较大，学生在概括段落主旨时容易遗漏或理解不完全。

三、能力发展要点（与三年级对比）

相比三年级的课文，本课在阅读理解和语言运用方面有较大提升。学生需要培养更高层次的段落和篇章概括能力，同时开始接触较为复杂的历史和文化背景，在理解文本情感和思想上要求更高。

四、学习中容易出现的问题提醒

- 学生可能忽视课文中的历史背景，导致对人物情感的理解不够深刻。
- 学生对课文的情感表达理解不到位，可能无法准确把握作者的情感基调。
- 概括段落主旨时，学生容易忽略情感起伏和中心思想的关系。

五、学习指导建议

- 基础学习方法：对于字词的学习，建议学生通过反复朗读和写作训练，强化对多音字、形近字的辨析。
- 难点突破方法：在阅读时，可以通过提问帮助学生理解文章情感，逐步引导他们把握课文的深层含义。
- 习惯培养建议：培养学生自主批注和圈画的习惯，通过标注关键词来帮助理解。
- 家长辅导要点：家长应关注孩子是否能够通过课文中的语言材料和情感表达来理解作者的意图，并在日常对话中鼓励孩子用课文语言进行表达。