

10 爬山虎的脚重难点梳理（四年级）

一、本课学习重点

1. 基础知识重点

本课的基础知识重点主要体现在以下几个方面：

- 生字的掌握：如“盘”、“紧”、“固”等字的书写，要注意这些字的笔画顺序和结构。
- 多音字辨析：如“脚”在文中作名词使用，读作“jiǎo”；而在其他情境下可能有其他读音。
- 重点词语理解：如“紧紧地”、“盘旋”等词语，要结合上下文理解其具体含义，并能在口语和写作中灵活运用。
- 朗读和背诵：本课有较长的句子，要求学生能通过合理的停顿和语气表达出文章的节奏和情感，尤其要注意“爬山虎的脚”的形象感。

2. 阅读能力重点

本课要重点培养学生以下阅读能力：

- 段落理解：学生需要理解每个段落的主要意思，尤其是通过比喻等修辞手法表达的内容，理解作者如何通过细节描写展现爬山虎的特征。
- 关键词句的体会：理解作者如何通过细腻的描述，突出爬山虎的脚对攀爬的作用。
- 内容概括：学生需要从课文中提取主要信息，能够概括出爬山虎“脚”的重要性，以及它如何帮助爬山虎生长。

3. 方法习惯重点

本课强调以下方法和习惯的培养：

- 批注和圈画：鼓励学生通过圈画关键词句、批注思考点，帮助理清文章结构。
- 段落分析：培养学生分析段落结构，尤其是如何在段落中发现关键句子并理解其作用。
- 细节观察：学生要注意文章中的细节描写，通过观察细节帮助理解课文内容。

二、本课学习难点

1. 理解性难点

本课的理解难点主要体现在以下几个方面：

- 修辞手法的理解：课文中有大量的比喻和拟人化的描述，如“爬山虎的脚像小手一样抓住墙壁”，学生可能不容易理解这些修辞手法的深层含义，尤其是如何通过修辞展现事物的特点。

- 段落内的细节描写理解：例如，作者通过“盘”、“紧紧”这样的描写，展现爬山虎脚的特征，学生可能会忽略这些细节的作用。

2. 运用性难点

学生在知识运用方面的困难主要集中在：

- 如何根据课文理解并表达爬山虎脚的重要性：学生需要能够用自己的话来解释爬山虎脚的功能，并与生活中的相似事物进行比较。
- 词语运用：如“盘旋”、“紧抓”等词语，学生需要灵活运用，并能通过语境理解其意义。
- 理解并运用文章中的比喻和拟人等修辞手法：学生在表达时可能难以做到恰当运用。

三、能力发展要点（与三年级对比）

与三年级相比，本课在能力发展上的提升主要体现在：

- 从具体的字词句理解向段落和篇章理解的过渡：学生需要能够从整篇文章中提取关键内容，并理解段落间的联系。
- 从单一的细节描写理解向修辞手法分析的过渡：学生需要学会识别并分析课文中的比喻和拟人等修辞手法的作用。
- 初步学会概括文章的主要意思：在三年级时，学生更多的是理解和记忆单个信息，而四年级则要求学生能够对文章进行更深层次的总结。

四、学习中容易出现的问题提醒

- 学生可能忽略文章中细节描写的作用，无法理解爬山虎脚的特殊性和重要性。
- 对比喻和拟人的理解不足，学生可能不能准确理解这些修辞手法背后的深层含义。
- 学生在段落理解上容易出现不全面的情况，未能抓住段落中的关键句子和核心意思。

五、学习指导建议

- 基础学习方法：学生在学习生字词时，要注重笔画顺序的规范书写；朗读时要注意停顿、语气的合理变化。
- 难点突破方法：通过引导学生从上下文理解修辞手法的作用，帮助学生理清文章脉络，逐步突破理解难点。
- 习惯培养建议：学生要养成批注和圈画的好习惯，帮助理清思路、抓住重点。
- 家长辅导要点：家长在辅导时应引导学生理解修辞手法背后的深层含义，并帮助学生通过生活中的例子进一步理解文章的内容。