

四年级语文第 5 单元测试

一、字词基础

1. 看拼音写词语。（每空一词） ① hěn dào ② chōng mǎn ③ bìng huò ④ zhòng duō ⑤ jīng lì ⑥ chéng yú

• 2. 选择与下列词语形状相似或发音相近的词语，写出完整的词语。

• 1) 鲁 -> _____

• 2) 亮 -> _____

• 3) 剧 -> _____

• 4) 峰 -> _____

• 3. 用“同音字组词”填空：

• 1) _____ ———— _____

• 2) _____ ———— _____

• 4. 填写正确的词语：

• 1) 一_____，把我们的努力变成了实际成果。

• 2) 他每次都做得_____。

• 5. 选择词语正确解释：

• 1) 激烈：极为猛烈的。

• 2) 繁忙：工作或事务多且忙碌。

二、句子理解

1. 修改病句：

• 1) 妈妈在厨房里面做饭。（修改为：_____）

• 2) 他为了赶着下课，匆忙走向教室。（修改为：_____）

• 2. 扩句或缩句：

• 1) 学校的操场很大。（扩句：_____）

• 2) 那是一只非常美丽的麻雀。（缩句：_____）

• 3. “把”字句与“被”字句互换：

• 1) 教室里同学们正在认真地听老师讲课。（改为“把”字句：_____）

• 2) 草地上的麻雀被阳光照射得更显得美丽。（改为“把”字句：_____）

三、阅读理解

材料一：《麻雀》片段

1. 这篇课文中，“麻雀”的形象最突出的是哪一部分？
- 2. 作者通过哪些细节描写来刻画麻雀的特点？
- 3. 课文中，“麻雀的眼睛”起到了什么作用？
- 4. 请找出文中描写麻雀活泼生动的句子，并简述你的理解。

材料二：《爬天都峰》片段

1. 作者是如何描写天都峰的险峻的？
- 2. 这篇文章中，最能体现挑战精神的句子是什么？
- 3. 作者在文章中用了什么修辞手法来表现爬山的艰难？
- 4. “登上天都峰顶”这一部分有什么特别的意义？

四、积累与运用

1. 填空：

- 1) _____，学而时习之，不亦说乎。
- 2) 千里之堤，毁于蚁穴。这个成语告诉我们：_____。
- 3. 根据《麻雀》中的描写，写出作者使用的两种描写方法：
- 4. 选择正确的成语填空：
- 1) 老师夸奖我们很_____，每一课都学得特别认真。

五、语言表达

1. 看图写一句话，表达自己对生活的感受。（根据图示的内容写一句完整的话）
2. 根据开头续写一句话： 小明正在课间休息，他看见同学们正在操场上玩耍，心里感到非常高兴，他_____。

答案

一、字词基础：

- 1. ① 恨到 ② 充满 ③ 病或 ④ 众多 ⑤ 精力 ⑥ 成语
- 2. 1) 路 2) 亮 3) 剧烈 4) 峰顶
- 3. 1) 鲁 -> 鲁棒 2) 亮 -> 照亮 3) 剧 -> 剧情 4) 峰 -> 山峰

- 4. 1) 一努力，获得的成果更具实效。
- 2) 他做事非常认真，任何细节都不放过。
- 5. 1) 激烈：极为猛烈的。 2) 繁忙：繁重的工作

二、句子理解：

- 1. 1) 妈妈在厨房里做饭。
- 2) 他匆忙地走向教室。
- 2. 扩句：我们的学校有许多草地和树木，还有一片开阔的操场。
- 缩句：那只麻雀非常美丽。
- 3. “把”字句：教室里同学们正认真地听老师讲课。
- “被”字句：麻雀被阳光照射，显得更加美丽。

三、阅读理解：

- 材料一：1. 描写了麻雀活泼和灵动的形象。
- 2. 通过描写麻雀轻盈的飞翔、欢快的叫声等表现其活泼。
- 3. 麻雀的眼睛表现了它的聪明和警觉。
- 4. 通过活泼的眼睛和跳跃的动作展现了麻雀的生动形象。
- 材料二：1. 天都峰的陡峭、险峻给作者留下了深刻印象。
- 2. 通过“坚持到底，爬到山顶”的精神展现挑战。
- 3. 使用比喻、排比等修辞手法。
- 4. 突出了不畏艰难、克服困难的主题。

四、积累与运用：

- 1. 学而时习之，不亦说乎。
- 2. 千里之堤，毁于蚁穴。警示我们不要忽视小细节。
- 3. 通过细节描写麻雀的活动和外形。
- 4. 1) 老师夸奖我们非常努力，认真完成作业。

五、语言表达：

- 1. 我看到大家在阳光下跑步，感到非常快乐。
- 2. 小明正在休息，忽然看到一个同学向他走来，他感到惊讶。