

## 7 呼风唤雨的世纪重难点梳理（四年级）

### 一、本课学习重点

#### 1. 基础知识重点

（包括重点字词、需要积累的语言材料、朗读背诵要求）

- 重点字词：本课中的“世纪”、“风雨”、“呼唤”等字词需要学生掌握，尤其是多音字的正确读音与理解。
- 形近字辨析：例如“风”和“蜂”，“雨”和“羽”要注意区别，避免学生混淆。
- 成语积累：如“风云变幻”，学生需要理解并能在不同语境中灵活运用。
- 朗读要求：本课的朗读应注意语气的变化，尤其是在描写天气变化的段落，语气应随情节的起伏而变化，帮助学生理解课文中的情感波动。

#### 2. 阅读能力重点

（本课要重点培养的阅读能力，如段落理解、内容概括等）

- 段落理解：学生需要理解各段落的主旨，并能概括出文章的整体思路。尤其是在描述“世纪”风云变化的段落中，学生应注意抓住关键词，帮助理解文章的结构。
- 内容概括：学生要学会从整篇文章中提取核心内容，能够用简洁的语言表达文章的主要意思。
- 体会表达效果：通过分析文中的修辞手法（如拟人、比喻等），帮助学生体会作者表达的情感和态度。

#### 3. 方法习惯重点

（本课涉及的重要学习方法和需要强化的学习习惯）

- 批注与圈画：鼓励学生在阅读过程中使用批注和圈画的方式标记出关键字词和句子，帮助记忆和理解。
- 段落划分：学生要掌握如何根据文章的结构合理划分段落，理解每个段落的功能和作用。
- 合理停顿：在朗读时，学生要注意长句的合理停顿，避免语速过快影响理解。

### 二、本课学习难点

#### 1. 理解性难点

（学生在理解层面普遍存在的困难）

- 理解复杂句子：本课中一些复合句和带有因果关系的句子，学生可能会因为句子结构复杂而理解困难。需要帮助学生逐层分析，理清句子之间的逻辑关系。
- 修辞手法的理解：如比喻和拟人手法，学生可能对“风是大自然的语言”等表达方式不容易

理解，需要通过联系生活实际加深理解。

- 情感表达：在文中有部分描写天气变化的段落，学生可能难以体会到其中的情感波动。教师要帮助学生通过朗读和讨论，增强对情感的感知。

## 2. 运用性难点

（学生在知识运用和能力迁移方面的困难）

- 词语的准确运用：学生要能在语境中正确运用如“呼唤”、“风云”等词语，这要求学生不仅要理解词义，还要掌握其运用的场合和方式。
- 段落概括能力：学生在提取段落大意时，可能会遗漏关键点或不能准确归纳，需要通过反复练习提高。
- 情感表达的变化：在朗读时，学生可能无法把握不同段落情感的变化，需要教师通过示范和引导，帮助学生掌握语气的变化。

## 三、能力发展要点（与三年级对比）

（明确本课相比三年级同类课文，在能力要求上的发展点）

- 段落理解能力：相比三年级，四年级学生的段落理解能力要求更高，需要理解文章中的逻辑关系，并能准确提取段落主旨。
- 篇章概括能力：四年级学生开始学习如何从篇章中概括出主要内容，注重整体理解。
- 情感体验与表达：四年级开始关注文章情感的起伏变化，学会从字里行间感知作者的情感倾向。

## 四、学习中容易出现的问题提醒

- 学生可能在段落划分时产生困惑，未能抓住每段的核心意思。
- 学生在朗读时忽视了语气和情感的变化，导致情感表达单一。
- 学生对文中修辞手法的理解不到位，可能难以体会文章中天气变化与情感变化之间的联系。

## 五、学习指导建议

- 基础学习方法：帮助学生通过圈画和批注标记重要词句，尤其是在学习修辞手法时，注重积累与实践。
- 难点突破方法：通过反复朗读和讨论，帮助学生体会文章中的情感变化，特别是修辞手法的运用。
- 习惯培养建议：鼓励学生养成良好的朗读习惯，注重语气的变化和停顿，帮助理解课文。
- 家长辅导要点：家长可以通过与孩子共同朗读的方式，引导孩子关注情感表达，帮助孩子理

解课文中的难点，培养其段落概括能力。