

19 一只窝囊的大老虎重难点梳理（四年级）

一、本课学习重点

1. 基础知识重点

本课的字词学习重点包括：

- 多音字：如“囊”（náng）和（náng）的区别要注意；
- 形近字：如“虎”和“虎”的辨析，尤其是“老虎”的“老”字和“窝囊”的“囊”字，容易混淆；
- 需要积累的成语：“拔苗助长”、“自相矛盾”等，强化四年级学生对成语的理解与积累。

书写上要特别关注“囊”字和“虎”字的笔画顺序与结构，避免写错。此外，朗读时，需注意掌握节奏和语气，重点句子的语气变化有助于情感表达。

2. 阅读能力重点

本课的阅读能力重点包括：

- 段落理解：特别是第一段与最后一段的理解。第一段主要介绍了老虎的窝囊形象，最后一段通过总结，带出了故事的寓意。学生要能准确把握段落大意，并理解每个段落中的情感表达。
- 段落间衔接：段落之间的衔接自然，尤其是老虎的性格逐渐显现与情节发展之间的关系，学生要理解故事的时间顺序与因果关系。

3. 方法习惯重点

本课的学习方法应关注：

- 概括段落主旨的能力：学生需要通过提问、圈画关键句子，概括每个段落的大意。
- 情感体会：要通过朗读的方式理解老虎“窝囊”的情感色彩，掌握情感表达的变化。
- 批注与圈画：鼓励学生在课文中圈画出形象生动的词语与句子，帮助学生理解课文情感。

二、本课学习难点

1. 理解性难点

本课的理解性难点主要体现在：

- “窝囊”的理解：四年级学生可能难以理解“窝囊”这一形容词的含义，特别是在形容老虎的性格时，需要通过上下文去体会。
- 因果关系的理解：故事中老虎为什么变得窝囊，学生可能会难以准确理解故事中因果关系的表现，需通过讨论引导学生理解。

2. 运用性难点

运用性难点主要体现在：

- 语言表达的准确性：学生容易在描写情感时使用不恰当的词语，尤其是描写“窝囊”时，容易混淆与“懦弱”或“害怕”的区别。
- 段落概括的精准度：学生可能会在概括段落内容时，漏掉情节的细节，或者无法突出段落中的情感变化。

三、能力发展要点（与三年级对比）

与三年级相比，本课在能力要求上的发展点主要体现在：

- 四年级的学生需要逐步掌握段落理解与大意概括的能力，而不仅仅是对单个句子的理解；
- 开始从简单的情节理解向更加复杂的因果关系和情感变化的理解过渡。

四、学习中容易出现的问题提醒

- 学生容易混淆“窝囊”的含义，误解为“懦弱”或“胆小”，需要特别注意。
- 段落概括时，学生可能会遗漏故事的情感层面，只关注情节的表面，忽略情感的变化。
- 在朗读时，学生可能无法掌握不同情节下的语气变化，情感表达不到位。

五、学习指导建议

- 基础学习方法：学生应通过圈画关键句子，帮助理解段落的主旨。重点学习形容词的含义，特别是“窝囊”的情感色彩。
- 难点突破方法：理解因果关系时，教师可通过提问引导学生找出故事发展中的原因和结果，帮助学生理清情节。
- 习惯培养建议：学生在阅读时，要养成批注和圈画的习惯，特别是对于表达情感的词语和句子。
- 家长辅导要点：家长可以引导孩子一起讨论课文的情感，帮助孩子在生活中找出类似的情境进行联想，提升理解能力。